



## INDICE

### PROGRAMMAZIONI ANNUALI SCUOLA PRIMARIA

- Competenze pag **3**
- Programmazione annuale e bimestrale **classe prima**  
**SP: pag. 4**
- Programmazione annuale e bimestrale **classe seconda**  
**SP: pag. 7**
- Programmazione annuale e bimestrale **classe terza**  
**SP: pag.12**
- Programmazione annuale e bimestrale **classe quarta**  
**SP: pag. 15**
- Programmazione annuale e bimestrale **classe quinta**  
**SP: pag. 18**

## **Competenze di base per la lingua tedesca**

### **Competenza 1 :**

Comprendere e ricavare semplici informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali, nella loro natura linguistica , paralinguistica ed extra-linguistica.

### **Competenza 2:**

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche con l'uso di strumenti digitali .

### **Competenza 3:**

Interagire per scritto anche in formato digitale per esprimere informazioni e stati d' animo.

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE PRIMA

<b>COMPRESIONE ORALE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere semplici istruzioni date dall'insegnante relative alla vita di classe</li> <li>-Comprendere semplici domande personali</li> <li>-Comprendere le informazioni principali di semplici filastrocche e canzoncine</li> <li>- Leggere e comprendere immagini</li> <li>- Comprendere gli elementi più ricorrenti in semplici comunicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico delle aree semantiche relative a : saluti, presentazione, informazione sullo stato d'animo/salute, giorni della settimana, ordini relativi alla vita in classe, richiesta di permesso e scuse, forme di ringraziamento, numeri fino al 12, colori, alcuni nomi di animali e di oggetti scolastici di uso quotidiano ( giochi tipo Tombola, Memory ecc.)</li> <li>- Principali strutture linguistiche riferite ai temi trattati</li> <li>- Fonetica di base</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire oralmente su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni</li> <li>- Riutilizzare il lessico appreso in situazione diverse rispetto a quelle di partenza ( ma sempre molto semplici )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico delle aree semantiche relative a: saluti, presentazione, informazione sullo stato d'animo/salute, giorni della settimana, ordini relativi alla vita in classe, richiesta di permesso e scuse, forme di ringraziamento, numeri fino al 12, colori, alcuni nomi di animali e di oggetti scolastici di uso quotidiano  ( giochi tipo Tombola, Memory ecc.)</li> </ul>

Domande e risposte su età e stato di salute

Formule augurali relative al Natale ,alla Pasqua, al compleanno

Drammatizzazione di brevi dialoghi/ scenette

Recitazione di brevi rime e filastrocche

Canzoni

## PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE CLASSE PRIMA

<b>Settembre/ Ottobre/ Novembre</b>	<b>Dicembre/Gennaio</b>	<b>Febbraio/Marzo</b>	<b>Aprile/Maggio/ Giugno</b>
<p>Comandi usati quotidianamente nella vita di classe ( Komm! Steh bitte auf! Setz dich!...)</p> <p>Formule di presentazione orale (Wie heisst du? Ich heiße...Wer bist du ? Ich bin.....)</p> <p>Forme di saluto (Guten Morgen, guten Tag ...)</p> <p>Saper recitare/cantare alcune semplici filastrocche/canzoncine</p> <p>Hallo ich bin Bert....</p> <p>Saper cantare la canzone (Laterne Laterne )</p>	<p>Comandi usati quotidianamente nella vita di classe (Darf ich auf die Toilette? )</p> <p>Oggetti scolastici (Bleistift, das Buch. der Radiergummi, der Kugelschreiber, die Schultasche.....)</p> <p>Le tradizioni del Natale Calendario dell' Avvento Corona d'Avvento</p> <p>Realizzazione del bigliettino di Natale</p>	<p>I colori e la tombola dei colori</p> <p>Numeri fino al 12</p> <p>Il carnevale : alcune maschere e i loro colori</p> <p>I giocattoli ( der Ball, der Teddybär, das Auto. die Puppe, das Flugzeug...)</p>	<p>Alcuni nomi di animali ( die Katze, das Kaninchen, der Hund, der Fisch, die Maus, die Schildkröte,der Vogel...)</p> <p>La storia di Elmar</p> <p>I mesi e i giorni della settimana</p> <p>Le tradizioni pasquali e gli auguri di buona Pasqua</p> <p>Realizzazione del biglietto di Pasqua</p>

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE SECONDA

COMPRESIONE ORALE	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici istruzioni date dall'insegnante relative alla vita di tutti i giorni</li> <li>-Comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>-Comprendere gli elementi più ricorrenti in semplici comunicazioni</li> <li>-Leggere e comprendere immagini</li> <li>- Comprendere gli elementi più ricorrenti in semplici comunicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico delle aree semantiche relative a: saluti, presentazione, informazione sullo stato d'animo, giorni della settimana e mesi , ordini relativi alla vita in classe, richiesta di permesso e scuse, forme di ringraziamento, numeri fino al 20, alcuni nomi di animali e di oggetti scolastici di uso quotidiano e arredo dell'aula, alcune parti del corpo, la stagione invernale (pupazzo di neve, azioni sulla neve)</li> <li>-Principali strutture linguistiche riferite ai temi trattati</li> <li>-Fonetica di base</li> <li>-Lessico delle aree semantiche relative a: saluti, presentazione, informazione sullo stato d'animo/salute, giorni della settimana e dei mesi, richiesta di permesso e scuse, forme di ringraziamento, numeri fino al 20, alcuni nomi di animali e di oggetti scolastici e arredo della classe, alcune parti del corpo, stagione invernale (pupazzo di neve e azioni sulla neve )</li> <li>-Principali strutture linguistiche riferite ai temi trattati</li> </ul>

<b>COMPRESIONE SCRITTA</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Comprendere parole note e semplici frasi</p> <p>Leggere e comprendere immagini</p>	<p>Principali strutture linguistiche riferite ai temi trattati</p>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>-Interagire oralmente su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni</p> <p>-Riutilizzare il lessico appreso in situazioni diverse rispetto a quelle di partenza, ma sempre molto semplici</p>	<p>-Salutare e presentarsi</p> <p>-Lessico delle aree semantiche relative a: saluti, presentazione, informazione sullo stato d'animo/salute, giorni della settimana e dei mesi , ordini relativi alla vita, richiesta di permesso e scuse, forme di ringraziamento, numeri fino al 20, domande e risposte su età e sul mese di nascita, alcuni nomi di animali e di oggetti scolastici, arredo di classe e alcune parti del corpo, la stagione invernale ( pupazzo di neve, azioni sulla neve )</p> <p>-Fonetica di base: i suoni ch, sch , ie , ei, eu, v, .....</p> <p>-Drammatizzazione di brevi dialoghi e/o scenette. Recitazione di brevi rime e filastrocche .</p> <p>-Canzoni</p> <p>-Formule augurali relative al Natale ,alla Pasqua ,al Compleanno</p>



**PRODUZIONE SCRITTA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Copiare correttamente frasi o segmenti di frasi note</li><li>-Inserire parole note in brevi testi a buchi</li><li>-Realizzare bigliettini augurali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fonetica di base: i suoni ch, sch , ie , ei, eu, v, .....</li><li>-Completamento di fumetti e brevi testi a buchi, multiple choice .</li><li>-Riordino di semplici frasi.</li><li>-Sostituzione di immagini con parole sotto copiatura.</li></ul>

## PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE CLASSE SECONDA

<b>Settembre/ Ottobre/ Novembre</b>	<b>Dicembre/ Gennaio</b>	<b>Febbraio/Marzo</b>	<b>Aprile/Maggio/Giugno</b>
<p>Formule di presentazione ( Wie heißt du? ich heiße..., heißt du...? Ja/Nein.....wo wohnst du?Ich wohne in.....) Ich bin ich und du bist du ( canzoncina ) Ich bin froh, zornig, traurig ...</p> <p>Wie geht's? Mir geht es gut, nicht gut , es geht , prima ....</p> <p>Numeri da 0-20</p> <p>Alcuni arredi dell'aula ( Stuhl, Fenster,Schrank , Tafel, Pult, Tafel...) e la loro</p>	<p>Gli oggetti legati alla stagione invernale</p> <p>Drammatizzazione di Yoghi e Bubu sulla neve</p> <p>A, a, a der Winter der ist da canzoncina</p> <p>Filastrocca sul pupazzo di neve</p> <p>I nomi dei mesi e la domanda (Wann bist du geboren? ich bin im .....geboren)</p> <p>Calendario d' Avvento</p> <p>Corona d' Avvento</p> <p>Canzone sull' Avvento o sul</p>	<p>Presentazione di Harlekin( ich heiße Harlekin, ich bin im Februar geboren, Ich bin 7/ 8 Jahre alt, ich bin lustig,schön, bunt.....ich werfe Konfetti und Papierschlängen....)</p> <p>La canzone Regenbogen</p> <p>Alcuni ordini della vita di classe ( Steh auf! Setz dich !.....)</p> <p>Le principali parti del corpo ( Nase, Mund, Ohren....)</p>	<p>Alcuni cibi ( Speck, Tomaten , Salat, Birnen, Nüsse, Banane</p> <p>Storia di Jonathan und der Opa ( Ich fresse Tomaten ...Oh ich werde rot... Was möchtest du ? Ich möchte .....)</p> <p>Alcuni animali della fattoria ( Pferd, Henne, Frosch, Schaf, Kuh ...)</p> <p>Le tradizioni pasquali e gli auguri di buona Pasqua</p> <p>Realizzazione del biglietto di Pasqua</p>

<p>posizione ( in , auf , unter, hinter)</p> <p>La storia di Skt. Martin e saper cantare una canzoncina</p>	<p>Natale</p> <p>Saper augurare Frohe Weihnachten e realizzazione di un biglietto di auguri di Natale</p>		
---	---	--	--

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE TERZA

<b>COMPRESIONE ORALE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>-Comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni.</p> <p>-Comprendere semplici soluzioni operative .</p> <p>-Comprendere gli elementi più ricorrenti in semplici comunicazioni .</p> <p>-Leggere e comprendere immagini, brevi dialoghi, e semplici testi .</p>	<p>-Fonetica di base</p> <p>-Lessico delle aree semantiche relative al sé , oggetti scolastici e arredo dell'aula , l'alfabeto, accenno all'uso dell' accusativo e del nominativo, la famiglia , numeri fino al 100, vestiario, alcuni cibi e bevande, aggettivi, posizione degli oggetti .</p> <p>-Principali strutture linguistiche riferite ai temi trattati</p>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire oralmente su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni</li> <li>- Riutilizzare il lessico appreso in situazioni diverse rispetto a quelle di partenza, ma sempre molto semplici .</li> </ul>	<p>-Fonetica di base</p> <p>-Lessico delle aree semantiche relative al sé , oggetti scolastici e arredo dell'aula , l'alfabeto, accenno all'uso dell' accusativo e del nominativo, la famiglia , numeri fino al 100, vestiario, alcuni cibi e bevande, aggettivi, posizione degli oggetti .</p> <p>-Principali strutture linguistiche riferite ai temi trattati</p> <p>-Domande e risposte sugli argomenti trattati</p> <p>-Forme augurali</p> <p>-Recitazioni di brevi rime e filastrocche.</p> <p>-Canzoni</p>

**PRODUZIONE SCRITTA**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Copiare correttamente frasi o segmenti di frase note</li><li>-Inserire parole note in brevi testi a buchi</li><li>-Realizzare bigliettini augurali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fonetica di base , i suoni ( v, sch, ch , ei , eu.....)</li><li>-Completamento di fumetti e brevi testi a buchi, multiple choice</li><li>-Riordino di semplici frasi</li><li>-Sostituzioni di immagini con parole</li><li>-Copiare correttamente frasi note</li><li>-Forme augurali</li></ul>

## PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE CLASSE TERZA

Settembre/ Ottobre/ Novembre	Dicembre/ Gennaio	Febbraio/Marzo	Aprile/Maggio/Giugno
<p>Formule di presentazione : nome, età, mese di nascita, luogo di residenza, classe frequentata</p> <p>Wie geht's? Prima, nicht gut , es geht....</p> <p>I nomi degli oggetti scolastici e dell' arredo dell'aula</p> <p>La posizione degli oggetti ( in, auf, hinter , unter)</p> <p>San Martino</p>	<p>La formula per chiedere come è un oggetto ( Wie ist der/die /das ?der /die/das ist.....)</p> <p>Gli aggettivi relativi agli oggetti</p> <p>Descrizione degli oggetti usando gli aggettivi appropriati</p> <p>Calendario dell' Avvento</p> <p>Corona d' Avvento</p> <p>Biglietto con gli auguri natalizi</p>	<p>I componenti della famiglia e i nomi di alcuni animali domestici</p> <p>Gli aggettivi possessivi mein/dein</p> <p>Descrizione della propria famiglia e di quella di un compagno/amico</p> <p>Descrizione della propria maschera : Ich habe ....</p> <p>I numeri fino al 100</p>	<p>Alcuni capi di vestiario e gli aggettivi per descriverli</p> <p>Descrizione dei vestiti di un compagno e dei propri</p> <p>I principali nomi di cibi e bevande</p> <p>Le preferenze riguardo a cibi e bevande ( Was ist dein Lieblingsessen? Was magst du/Was magst du nicht ? Wie schmeckt ?...)</p> <p>Biglietto con gli auguri di Pasqua</p>

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE QUARTA

<b>COMPrensione ORALE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni .</li> <li>-Comprendere semplici soluzioni operative .</li> <li>-Comprendere gli elementi più ricorrenti in semplici comunicazioni</li> <li>-Leggere e comprendere immagini , brevi dialoghi e semplici testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fonetica di base</li> <li>-Lessico delle aree semantiche relative al sé , la provenienza , cibi e bevande , aule scolastiche , orario scolastico , azioni a scuola e nel tempo libero, l'ora intera , il tempo atmosferico , alcuni nomi di animali</li> <li>-Principali strutture linguistiche riferite ai temi trattati</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire oralmente su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni</li> <li>- Riutilizzare il lessico appreso in situazioni diverse rispetto a quelle di partenza, ma sempre molto semplici .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fonetica di base</li> <li>-Lessico delle aree semantiche relative al sé , la provenienza , cibi e bevande , aule scolastiche , orario scolastico , azioni a scuola e nel tempo libero, l'ora intera , il tempo atmosferico , alcuni nomi di animali .</li> <li>-Principali strutture linguistiche riferite ai temi trattati</li> <li>-Domande e risposte sugli argomenti trattati</li> <li>-Forme augurali</li> <li>-Recitazioni di brevi rime e filastrocche .</li> <li>-Canzoni</li> </ul>

<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Copiare correttamente frasi o segmenti di frasi note</li> <li>-Inserire parole note in brevi testi a buchi</li> <li>- Riordinare dialoghi , brevi testi o frasi</li> <li>-Realizzare bigliettini augurali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fonetica di base</li> <li>-Principali strutture linguistiche della lingua acquisita, riferite agli argomenti trattati</li> <li>-Sostituzione delle immagini con parole</li> <li>-Forme augurali relative al Natale, alla Pasqua e compleanno</li> </ul>



## PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE CLASSE QUARTA

Settembre/ Ottobre/ Novembre	Dicembre/ Gennaio	Febbraio/Marzo	Aprile/Maggio/ Giugno
<p>Formule di presentazione con domande e risposte : wie heißt du? woher kommst du ?wie alt bist du ? wo wohnst du ?welche Klasse besuchst du ?...</p> <p>Principali nomi di cibi e bevande Le preferenze su cibi e bevande : Was magst du? Was magst du nicht ? Was ist dein Lieblingsessen ? Ich mag , ich mag nicht, mein Lieblingsessen ist...</p> <p>I pasti del giorno: Was isst/trinkst du zum Frühstück?</p> <p>Canzone di San Martino</p>	<p>Nomi degli ambienti scolastici: Der Computerraum, die Bibliothek....</p> <p>L'ambiente scolastico preferito: Was ist dein Lieblingsraum? Mein Lieblingsraum ist...</p> <p>Azioni a scuola e nel tempo libero: turnen, Volleyball spielen, rechnen, singen,....</p> <p>Abilità: Kannst du/ kann er/sie....Ja/nein, ich kann gut/sehr gut.....ich/er/sie kann nicht.</p> <p>Biglietto con gli auguri natalizi</p>	<p>L'orario scolastico: quali materie si studiano a scuola in una determinata giornata. Was hast du am Montag? Am Montag habe ich.....</p> <p>I nomi delle materie scolastiche</p> <p>Azioni a scuola in prima e terza persona del presente singolare: ich schreibe, er/sie schreibt...ich lese, er/sie liest.....</p> <p>La materia preferita: Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist....</p>	<p>Le ore intere e i quarti d'ora: Es ist 8 Uhr. Es ist Viertel vor/nach acht....Wann spielst du Tennis? Um wie viel Uhr hast du Deutsch?</p> <p>La provenienza: Woher kommst du? Ich komme aus.....</p> <p>Alcuni nomi di animali: der Löwe, der Tiger, das Krokodil, die Giraffe....</p> <p>Il tempo atmosferico: Wie ist das Wetter heute? Es ist sonnig/windig...es schneit....</p> <p>-Biglietto con gli auguri di Pasqua</p>

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSE QUINTA

<b>COMPRESIONE ORALE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni.</li> <li>-Comprendere semplici soluzioni operative .</li> <li>-Comprendere gli elementi più ricorrenti in semplici comunicazioni</li> <li>-Leggere e comprendere immagini , brevi dialoghi, e-mail e semplici testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fonetica di base</li> <li>-Lessico delle aree semantiche relative al sè, alle ferie estive, l'orologio, le azioni della giornata, l'orientamento in città, il ristorante e il negozio.</li> <li>-Principali strutture linguistiche riferite ai temi trattati</li> </ul>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire oralmente su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni</li> <li>- Riutilizzare il lessico appreso in situazioni diverse rispetto a quelle di partenza, ma sempre molto semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fonetica di base</li> <li>-Lessico delle aree semantiche relative al sè, alle ferie estive, l'orologio, le azioni della giornata, l'orientamento in città, il ristorante e il negozio.</li> <li>-Forme augurali riferite al Natale, Pasqua e compleanno</li> <li>-Principali strutture linguistiche riferite ai temi trattati</li> </ul>

<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Copiare correttamente frasi o segmenti di frasi note</li> <li>-Inserire parole note in brevi testi a buchi</li> <li>-Formulare semplici domande e risposte</li> <li>-Riordinare dialoghi , brevi testi o frasi</li> <li>-Saper rispondere ad una semplice mail</li> <li>-Realizzare bigliettini augurali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fonetica di base</li> <li>-Principali strutture linguistiche riferite agli argomenti trattati: attività del tempo libero, della giornata scolastica e non, dell'orientamento in città, del ristorante e del negozio.</li> <li>-Scrittura di un breve testo/dialogo/mail utilizzando le strutture note</li> <li>-Sostituzioni delle immagini con parole</li> <li>-Forme augurali relative a Natale, Pasqua, compleanno</li> </ul>

## PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE CLASSE QUINTA

Settembre/Ottobre Novembre	Dicembre/ Gennaio	Febbraio/Marzo	Aprile/Maggio/ Giugno
<p>I nomi degli ambienti dove si trascorrono le ferie estive: am Meer.....</p> <p>La domanda e la risposta per chiedere e dire dove si è stati in vacanza: Wo warst du in den Ferien? Ich war.....</p> <p>Risposta ad una mail di presentazione di se stessi</p> <p>Ascolto di registrazioni e dialoghi/messaggi telefonici</p> <p>W-Fragen: Wer, wie, was, woher, wann, wohin, wo</p> <p>La propria giornata e quella di un compagno (inversione)</p> <p>Le parti del giorno: Morgen, Vormittag, Mittag, Nachmittag, Abend, Nacht</p>	<p>La domanda e la risposta per chiedere l'ora: Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es? Es ist...</p> <p>Nomi degli edifici e negozi che si trovano in città e in paese</p> <p>Orientamento in città</p> <p>La domanda e la risposta per chiedere come si arriva ad una strada/edificio</p> <p>Wie komme ich bitte zum Zoo?</p> <p>Biglietto con gli auguri natalizi</p>	<p>I nomi dei cibi e delle bevande riferiti al menù di un ristorante</p> <p>Le principali misure di peso e capacità: Kilo, Dose, Liter....</p> <p>La domanda e la risposta per chiedere e dire cosa si desidera mangiare e bere al ristorante e pagare il conto</p> <p>Was kannst du in der Drogerie kaufen?</p>	<p>La domanda e la risposta per acquistare cibi e bevande e chiedere il conto</p> <p>Ascolto di registrazioni e dialoghi/messaggi telefonici</p> <p>Lettura di brevi testi e/o annunci riferiti a situazioni di vita quotidiana</p> <p>Risposta ad una semplice mail</p> <p>-Biglietto con gli auguri di Pasqua</p>