

# CURRICOLO VERTICALE DI **GEOGRAFIA**



**IC BERNARDO CLESIO - CLES**

# CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA – IC CLES

Fonti di legittimazione: Linee Guida PS Provinciali, Primo Ciclo di Istruzione

## Competenza 1 al termine della SCUOLA PRIMARIA

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

### ABILITÀ

*L'alunno è in grado di:*

- Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.
- Rappresentare graficamente in scala spazi vissuti e percorsi noti.
- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.
- Confrontare e trarre informazioni dai diversi tipi di carte geografiche.
- Trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre, spiegare) fenomeni che si presentano sul territorio.
- Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica.
- Rappresentare gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche o plastiche.
- Ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite.
- Proporre semplici itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta.
- Riconoscere sulla carta politica le regioni amministrative italiane.
- Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti.

### CONOSCENZE

*L'alunno conosce:*

- I simboli essenziali del linguaggio specifico (uso del colore e dell'intensità del tratteggio; delle forme e delle dimensioni, ecc.).
- Le carte geografiche a diversa scala - numerica e grafica - (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico).
- I principali elementi che contraddistinguono le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.
- Semplici grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici.
- Le fotografie aeree e le immagini da satellite

## **Competenza 2 al termine della SCUOLA PRIMARIA**

Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio

### **ABILITÀ**

*L'alunno è in grado di:*

- Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana.
- Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
- Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di varia tipologia (cartografica, fotografica ecc.).
- Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente.

### **CONOSCENZE**

*L'alunno conosce:*

- Le caratteristiche del territorio in cui vive.
- Gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza.
- Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio e la loro mutazione nel tempo.

### **Competenza 3 al termine della SCUOLA PRIMARIA**

Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)

#### **ABILITÀ**

*L'alunno è in grado di:*

- Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli regionali.
- Localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture ...) in particolare dell'Italia.
- Individuare analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, con riferimento anche a quelli europei e mondiali.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.
- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Confrontare realtà spaziali vicine e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale o culturale.

#### **CONOSCENZE**

*L'alunno conosce:*

- I principali elementi dello spazio fisico (la morfologia, l'idrografia, il clima) e le loro relazioni con la vita e le attività dell'uomo.
- Alcuni elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa, di circolazione e di distanza.
- Le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare (con riferimenti anche ad ambienti europei e mondiali).
- La distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano.
- Il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche, ecc).
- Le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive.

## **Competenza 4 al termine della SCUOLA PRIMARIA**

Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile

### **ABILITÀ**

*L'alunno è in grado di:*

- Cogliere le relazioni tra uomo, ambiente e sfruttamento/valorizzazione delle risorse.
- Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti che possano avere una ricaduta positiva sul territorio.
- Partendo dalle proprie esperienze individuare l'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente.
- Analizzare, attraverso casi concreti a livello locale o nazionale, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.
- Individuare i rischi connessi a diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, idrogeologica, chimica, ecc.).
- Formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive.
- Adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore.
- Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.

### **CONOSCENZE**

*L'alunno conosce:*

- Gli elementi geografici, naturali e antropici del proprio territorio.
- Le trasformazioni operate dall'uomo nell'ambiente a lui noto.
- I principali problemi ecologici del territorio italiano (con opportuni confronti con spazi lontani).

# PRIMO BIENNIO

## ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE

### **Competenza 1**

- attività di orientamento in classe, in palestra, all'esterno e anche su reticolo
- costruzione di un reticolo grafico in cui rappresentare oggetti
- giochi per consolidare le conoscenze dei concetti topologici
- esplorazione degli spazi scolastici e loro rappresentazione
- esperienze di gioco per descrivere verbalmente e graficamente spostamenti personali e/o compiuti da altri

### **Competenza 2**

- attività ludiche in palestra sui concetti topologici
- costruzione di una semplice mappa di uno spazio di vita quotidiana
- riproduzione con mattoncini lego (o materiale simile) degli spazi visitati

### **Competenza 3**

- uscita sul territorio per evidenziare alcuni elementi che serviranno da punti di riferimento per poi, in classe, rappresentare graficamente il percorso effettuato
- costruzione di un reticolo in cui rappresentare oggetti, direzioni e movimenti

### **Competenza 4**

- uscita sul territorio per comprendere l'importanza di alcuni elementi del territorio e per individuare e distinguere elementi naturali ed antropici
- posizionamento di alcuni elementi mobili e discussione per comprendere la differenza tra elementi fissi e mobili

# PRIMO BIENNIO

## COMPETENZA 1

*L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:*

- individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto;
- scoprire gli elementi costitutivi di un'area geografica e le loro funzioni;
- effettuare e descrivere percorsi vari partendo dall'edificio scolastico, individuando i punti di riferimento e le relative rappresentazioni simboliche;
- distinguere e rappresentare gli oggetti e i loro contorni;
- rimpicciolire e ingrandire immagini su un reticolo grafico, predisposto dall'insegnante.

## COMPETENZA 2

*L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:*

- osservare la posizione e la distribuzione degli elementi nell'ambiente circostante;
- descrivere gli aspetti caratterizzanti i vari ambienti, distinguendo tra elementi naturali ed antropici.

## COMPETENZA 3

*L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:*

- descrivere gli spazi della casa e dell'edificio scolastico interni ed esterni e dell'ambiente circostante;
- sapersi orientare nei suddetti spazi, cogliendone le funzioni d'uso.

## COMPETENZA 4

*L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:*

- adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio di acqua, luce e calore;
- assumere comportamenti corretti per la tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.

## CONTENUTI CLASSE PRIMA

- individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto (concetti topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, alto, basso, dentro, fuori, aperto, chiuso)
- individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto
- osservare la posizione e la distribuzione degli elementi nell'ambiente circostante
- adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio di acqua

## CONTENUTI CLASSE SECONDA

- individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto (concetti topologici: sinistra, destra)
- effettuare e descrivere percorsi vari, individuando i punti di riferimento e le relative rappresentazioni simboliche: direzione, deviazioni, distanza, punti di riferimento
- distinguere e rappresentare gli oggetti e i loro contorni; rimpicciolire e ingrandire immagini su un reticolo grafico, predisposto dall'insegnante
- descrivere gli spazi di casa e scuola, interni ed esterni e sapersi orientare negli stessi cogliendone le funzioni d'uso
- adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio di luce

## LIVELLI DI COMPETENZA al termine del PRIMO BIENNIO

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Non individua gli elementi che caratterizzano spazi e ambienti.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi che caratterizzano spazi e ambienti.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi che caratterizzano spazi e ambienti.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano spazi e ambienti.



# SECONDO BIENNIO

## ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE

### **Competenza 1**

- uscite sul territorio
- attività di orientamento sul territorio
- uso di immagini (riviste – cartoline – fotografie) e video
- rappresentazione in pianta di un territorio vissuto

### **Competenza 2**

- confrontare immagini, carte geografiche attuali e del passato e individuarne la trasformazione
- ricerca di informazioni e di immagini utilizzando internet, enciclopedia, dvd, riviste sui vari ambienti studiati
- uscite sul territorio per scoprire peculiarità dello stesso e per individuare le trasformazioni prodotte dall'uomo
- lettura della carta topografica della propria valle e della propria regione

### **Competenza 3**

- realizzazione di carte con lucidi
- costruzione della carta topografica della valle e della regione
- uscite sul territorio con l'uso della bussola

### **Competenza 4**

- attività in classe e sul territorio in collaborazione con esperti
- eventuale visita ai più vicini Centri di Raccolta differenziata
- eventuale uscita nel Parco Nazionale dello Stelvio/Adamello-Brenta con osservazione e analisi dell'area protetta
- eventuali visite a dighe, a segherie e a centrali idroelettriche del nostro territorio

# SECONDO BIENNIO

## COMPETENZA 1

*L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:*

- riconoscere e rappresentare gli elementi fisici e antropici caratterizzanti l'ambiente circostante e le loro funzioni;
- leggere semplici piante di città e mappe;
- orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante di città e mappe;
- distinguere e confrontare diversi ambienti e territori.

## COMPETENZA 2

*L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:*

- individuare la relazione tra risorse e attività antropiche;
- cogliere gli effetti positivi e/o negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente naturale locale;
- localizzare e descrivere gli elementi fisici, antropici ed economici della Val di Non e della regione Trentino-Alto Adige.

## COMPETENZA 3

*L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:*

- leggere tabelle e grafici con informazioni e dati relativi alle attività della valle e della regione di appartenenza.

## COMPETENZA 4

*L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:*

- rilevare i comportamenti che possono avere una ricaduta positiva sul rispetto dell'ambiente;
- analizzare, attraverso casi concreti a livello locale, le conseguenze positive o negative delle attività umane sull'ambiente

## CONTENUTI CLASSE TERZA

- orientarsi e muoversi nello spazio vissuto utilizzando piante, mappe e strumenti (bussola)
- utilizzare i simboli grafici delle legende
- la riduzione in scala semplificata
- i punti cardinali
- conoscere i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche)
- individuare e descrivere elementi fisici (monti, fiumi, laghi, passi...) ed elementi antropici (paesi, città, infrastrutture...)
- gli ambienti geografici: montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume
- conoscere le risorse dei vari ambienti geografici
- individuare la relazione tra risorse e attività antropiche
- rilevare e adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente (smaltimento dei rifiuti, riuso e riciclo)

## CONTENUTI CLASSE QUARTA

- leggere semplici piante e mappe;
- utilizzare i simboli grafici delle legende
- riconoscere i tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche)
- leggere e interpretare la cartografia di valle e regione
- localizzare e descrivere gli elementi fisici di valle e regione (orografia e idrografia)
- conoscere elementi e fattori climatici di valle e regione
- conoscere le principali attività economiche nella valle e nella regione (settori economici)
- leggere tabelle e grafici con informazioni e dati relativi alle attività della valle e della regione
- rilevare e adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente (inquinamento)

## LIVELLI DI COMPETENZA al termine del SECONDO BIENNIO

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta nello spazio con difficoltà. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato. Conosce e organizza i contenuti in modo parziale; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza adeguato; li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con adeguata proprietà lessicale.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

# CLASSE QUINTA

## ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE

### **Competenza 1**

- lettura di una carta tematica sulla densità della popolazione attraverso la legenda
- individuare vari percorsi utilizzando piante di città, mappe e carte stradali
- costruzione di grafici a partire da una tabella
- lettura, confronto e realizzazione di vari tipi di carte

### **Competenza 2**

- confrontare immagini, carte geografiche attuali e del passato e individuare trasformazioni

### **Competenza 3**

- costruzione di carte con lucidi
- utilizzo di software didattici

### **Competenza 4**

- attività in classe e sul territorio in collaborazione con esperti

# CLASSE QUINTA

## COMPETENZA 1

*L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:*

- utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi;
- distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche e trarne informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici ...).

## COMPETENZA 2

*L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:*

- riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti.

## COMPETENZA 3

*L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:*

- individuare, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni;
- leggere e confrontare aerogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico;
- localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali "oggetti" orografici, idrografici, morfologici e la posizione delle regioni.

## COMPETENZA 4

*L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:*

- individuare e ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo, ...) sul patrimonio ambientale collettivo.

## CONTENUTI CLASSE QUINTA

- Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica (es: uso del colore e del tratteggio, scala numerica e grafica...);
- distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche e trarne informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici ...);
- ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle;
- conoscere i principali paesaggi geografici e antropici dell'Italia;
- Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio evidenziando gli elementi caratterizzanti di montagna, collina, pianura, coste, mare
- Individuare i fattori che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia e idrografia, tecnologia e infrastrutture)
- conoscere il concetto di confine e i criteri principali per la localizzazione delle regioni in Italia e dell'Italia in Europa.
- Conoscere i settori dell'economia e il concetto di risorsa

### LIVELLI DI COMPETENZA al termine della CLASSE QUINTA

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ha difficoltà ad orientarsi.            Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.            Non organizza le informazioni.            Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici.            Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.            Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza adeguato; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo adeguato.            Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.            Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.            Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.            Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>