

# CURRICOLO VERTICALE DI **STORIA**



**IC BERNARDO CLESIO - CLES**

# Piani di Studio Provinciali

## Competenze 1 e 2 al termine della SCUOLA PRIMARIA

Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.

Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.

### ABILITÀ

### CONOSCENZE

*L'alunno è in grado di:*

- Riconoscere i diversi tipi di fonte.
- Utilizzare i diversi tipi di fonte per ricavare informazioni relative a un tema proposto dall'insegnante.
- Formulare domande e ipotesi su fatti esperiti o fenomeni lontani nel tempo.
- Utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico.
- Attribuire una datazione e disporre cronologicamente le informazioni, riconoscendo successioni e contemporaneità.
- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.
- Riconoscere durate e periodi.
- Organizzare piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo.
- Utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici.
- Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.

*In ambito locale:*

- Utilizzare archivi, musei, biblioteche, monumenti, luoghi storici, presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria.
- Riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo.
- Utilizzare le fonti storiche per pervenire ad un quadro di storia locale coerente al periodo storico affrontato.
- Reperire informazioni storiche e persistenze in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche, teatrali.
- Utilizzare la rete web per reperire informazioni, avendo strumenti per valutare l'attendibilità dei siti.

*L'alunno conosce:*

- I concetti di: traccia, documento, fonte.
- Varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica
- Il concetto di periodizzazione.
- Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del tema;
  - analisi di fonti e documenti;
  - utilizzo di testi storici;
  - raccolta delle informazioni;
  - produzione di un testo storico.
- La funzione di tutela, conservazione, valorizzazione di: musei; archivi; biblioteche; monumenti; luoghi storici.

### Competenza 3 al termine della SCUOLA PRIMARIA

Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze.

#### ABILITÀ

#### CONOSCENZE

*L'alunno è in grado di:*

- Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana.
- Cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente.
- Comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi/società stanziali.
- Confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze.
- Riconoscere alcune caratteristiche delle espressioni religiose, artistiche, letterarie delle civiltà studiate.
- Utilizzare il linguaggio specifico della storia e alcuni concetti in modo appropriato.
- Comprendere e utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica ...

*L'alunno conosce:*

- Le componenti delle società organizzate: vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie);
  - economia;
  - organizzazione sociale;
  - organizzazione politica e istituzionale;
  - cultura;
  - religione.
- I concetti correlati a:
  - Vita materiale:* economia di sussistenza, ecc.
  - Economia:* agricoltura, industria, commercio; baratto, moneta ecc.
  - Organizzazione sociale:* famiglia, tribù, clan, villaggio, città; divisione del lavoro, classe sociale
  - Organizzazione politica e istituzionale:* monarchia, impero, stato, repubblica
  - Religione:* monoteismo, politeismo, ecc.
  - Cultura:* cultura orale e scritta, cultura materiale
- Il linguaggio specifico della storia.

## Competenze 4 e 5 al termine della SCUOLA PRIMARIA

Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni.

Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.

### ABILITÀ

### CONOSCENZE

*L'alunno è in grado di:*

- Collegare un fatto della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche.
- Collocare fatti e macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero Romano d'Occidente ...).
- Riconoscere la coesistenza di più civiltà analizzando le linee del tempo su cui ha ordinato fatti e fenomeni relativi alle diverse civiltà.
- Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerre e carestie; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro).
- Rilevare i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà (elementi di lunga durata, es. coltivazione della terra, struttura del potere...), e le trasformazioni politiche, religiose, istituzionali.
- Individuare relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni.

*In ambito locale:*

- Collocare fatti della storia locale sulla linea del tempo e cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale.
- Ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti ed evidenziando permanenze e mutamenti e relazioni tra fenomeni locali e generali.

*L'alunno conosce:*

- Gli aspetti fondamentali di: preistoria, protostoria e storia antica; civiltà studiate (es. greca, romana, ecc.); storia locale (per i periodi considerati).
- Le varie dimensioni e scale della storia: micro e macro-storia: quartiere/villaggio, città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo.
- La cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche).

## Competenza 6 al termine della SCUOLA PRIMARIA

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

### ABILITÀ

### CONOSCENZE

*L'alunno è in grado di:*

- Mettere in relazione le conoscenze apprese con le informazioni provenienti dai mass media.
- Compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (emigrazione, trasformazioni tecniche, oralità e scrittura, viabilità ecc.) con la guida dell'insegnante.
- Leggere il territorio, locale e non, e la stratificazione di molte storie (toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici, ecc.).
- Mettere in relazione aspetti del patrimonio culturale con le conoscenze apprese.
- Riconoscere, nella storia di altri popoli narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, elementi di somiglianza con la propria storia.

*L'alunno conosce:*

- Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, legati alla propria esperienza e caratterizzanti la civiltà attuale.
- Aspetti del patrimonio culturale locale e nazionale.
- I luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene.
- Alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri.

## Piani Di Studio d'Istituto: Primo Biennio

### COMPETENZE 1 e 2 – PRIMO BIENNIO

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><i>L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ordinare temporalmente fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione o contemporaneità esistenti fra loro;</li><li>➤ utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo allo scopo di datare i fatti (calendario, orologio, ...);</li><li>➤ ricostruire mediante l'uso di fonti la storia personale;</li><li>➤ costruire linee del tempo per ordinare le informazioni relative al passato vissuto e recente (successione, contemporaneità).</li></ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ i concetti di successione e contemporaneità;</li><li>➤ i concetti temporali (prima, dopo, contemporaneamente ...);</li><li>➤ la struttura del calendario;</li><li>➤ la ciclicità del tempo (di, notte, settimana, mese, stagione, anno);</li><li>➤ la datazione;</li><li>➤ l'utilizzo delle fonti per ricostruire il passato.</li></ul>

### COMPETENZA 3 – PRIMO BIENNIO

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><i>L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ indicare differenze e similitudini tra i diversi gruppi sociali di cui fa parte;</li><li>➤ confrontare e collocare in un tempo passato o presente abitudini, comportamenti, stili di vita di cui si possono rintracciare fonti orali e materiali dirette.</li></ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ le regole di comportamento, nei diversi contesti di vita quotidiana;</li><li>➤ il ruolo che le diverse persone hanno nell'organizzazione sociale del contesto di cui fa parte.</li></ul>

### COMPETENZE 4 e 5 – PRIMO BIENNIO

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><i>L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ individuare gli elementi di contemporaneità, in contesti di vita personale e familiare;</li><li>➤ individuare rapporti di causa – effetto tra eventi.</li></ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ gli strumenti di misura del tempo in diversi contesti di civiltà e in diversi tempi (meridiana, clessidra);</li><li>➤ il rapporto di causa e effetto.</li></ul>

## COMPETENZA 6 – PRIMO BIENNIO

### Abilità

*L'alunno al termine del 1° biennio è in grado di:*

- distinguere il tempo oggettivo da quello soggettivo;
- costruire linee del tempo;
- individuare successioni, contemporaneità, cicli, durate, periodi;
- usare il calendario per datare.

### Conoscenze

*L'alunno conosce:*

- il calendario come strumento di misura del tempo;
- i musei degli usi e costumi, i castelli, le leggende.

Storia locale: visite e laboratori presso musei e palazzi storici locali.

## ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE – PRIMO BIENNIO

- Attività ludiche sui concetti di prima/dopo
- Riordino di sequenze temporali
- Realizzazione di ruote del tempo cronologico
- Costruzione di linee del tempo
- Ricostruzione di un anno di scuola attraverso eventi significativi
- Costruzione e utilizzo dell'orologio nelle sue funzioni
- Ricerca di oggetti del passato, catalogazione e creazione di un piccolo "museo storico" da tenere in classe
- Ricerca, analisi e classificazione di fonti che contribuiscono alla ricostruzione della propria storia personale
- Eventuale visita all'Ufficio Anagrafe del Comune
- Interviste ai familiari
- Uscite sul territorio/visite ai musei

## ARGOMENTI CLASSE PRIMA

- L'ordine di successione (prima- dopo)
- I cicli quotidiani, settimanali, mensili, stagionali
- L'organizzazione delle attività scolastiche
- L'organizzazione delle attività legate alla giornata

## BIMESTRALI CLASSE PRIMA

### 1 bimestre:

- ✓ L'ordine di successione (prima-dopo)

### 2 bimestre:

- ✓ Parole del tempo: IERI, OGGI, DOMANI
- ✓ I cicli quotidiani: MATTINO, POMERIGGIO, SERA, NOTTE

### 3 bimestre

- ✓ I giorni della settimana
- ✓ L'organizzazione delle attività scolastiche (orario scolastico)
- ✓ L'organizzazione delle attività giornaliere e/o settimanali legate al proprio vissuto

### 4 bimestre

- ✓ Mesi e stagioni

## ARGOMENTI CLASSE SECONDA

- Concetti di successione e contemporaneità
- La struttura del calendario
- I cicli quotidiani, settimanali, mensili, stagionali, annuali della vita vissuta
- La funzione e l'importanza della datazione
- Rapporti di causa- effetto tra serie di eventi
- Lettura dell'orologio
- Storia personale e uso delle fonti e delle testimonianze



## **BIMESTRALI CLASSE SECONDA**

### **1 bimestre**

- ✓ Ripetizione e approfondimento dei principali concetti temporali (fasi della giornata; la settimana; mesi; stagioni)

### **2 bimestre**

- ✓ La successione e la contemporaneità
- ✓ La struttura del calendario

### **3 bimestre**

- ✓ L'orologio

### **4 bimestre**

- ✓ Ricostruzione della storia personale mediante fonti e testimonianze

## Piani Di Studio d'Istituto: Secondo Biennio

<b>COMPETENZE 1 e 2 – SECONDO BIENNIO</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><i>L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ leggere e interpretare tracce del passato presenti sul territorio;</li> <li>➤ usare fonti per produrre informazioni sul passato locale;</li> <li>➤ classificare informazioni desunte da fonti e testi;</li> <li>➤ interpretare le datazioni a.C. e d.C.;</li> <li>➤ costruire linee del tempo per organizzare informazioni sulle civiltà antiche tenendo conto delle datazioni;</li> <li>➤ distinguere se un racconto relativo al passato è storico o mitologico;</li> <li>➤ leggere le carte geostoriche relative alle civiltà studiate.</li> </ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ il rapporto fra uso delle fonti e conoscenza del passato;</li> <li>➤ alcuni aspetti della storia locale grazie all'uso di fonti archeologiche (Museo Retico, Muse, ...);</li> <li>➤ il sistema di datazione storica a.C. e d. C.;</li> <li>➤ le periodizzazioni della storia antica e le caratteristiche che fanno distinguere i periodi;</li> <li>➤ la differenza tra racconto storico e mito e/o leggenda;</li> <li>➤ semplici carte geostoriche.</li> </ul>

<b>COMPETENZA 3 – SECONDO BIENNIO</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><i>L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ricavare da testi storici e/o fonti informazioni per descrivere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), periodo/tempo (quando), organizzazione sociale, religione, economia, arte, cultura, vita quotidiana</li> <li>➤ mettere in relazione e confrontare le civiltà affrontate</li> </ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gli aspetti delle civiltà studiate               <ul style="list-style-type: none"> <li>luogo/ambiente</li> <li>tempo/periodo</li> <li>vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>economia</li> <li>organizzazione sociale</li> <li>religione</li> <li>cultura</li> </ul> </li> <li>➤ il linguaggio specifico per descrivere gli aspetti di civiltà e i concetti correlati a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vita materiale</i>: economia di sussistenza ecc.</li> <li>- <i>economia</i>: agricoltura, artigianato, commercio, baratto, moneta ecc.</li> <li>- <i>organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale ecc.</li> <li>- <i>cultura</i>: cultura orale e scritta</li> </ul> </li> </ul>

## COMPETENZE 4 e 5 – SECONDO BIENNIO

Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ descrivere le caratteristiche dei periodi studiati;</li><li>➤ collegare fenomeni della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche;</li><li>➤ riconoscere e posizionare macro-fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alla civiltà greca) in modo da individuare mutamenti e permanenze;</li><li>➤ collegare fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi e spiegazioni circa la trasformazione di molti aspetti (villaggi, viabilità, commercio ...);</li><li>➤ cogliere, con l'aiuto dell'insegnante, i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà.</li></ul> <p><b>STORIA LOCALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ riconoscere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo;</li><li>➤ utilizzare le fonti storiche per pervenire ad un quadro di storia locale coerente col periodo storico affrontato;</li><li>➤ collocare fatti della storia locale sulla linea del tempo per cogliere la loro contemporaneità e le loro relazioni con i fatti di storia generale.</li></ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ gli aspetti fondamentali di:<ul style="list-style-type: none"><li>- preistoria, protostoria e storia antica</li><li>- storia locale (per i periodi considerati);</li></ul></li><li>➤ cronologia essenziale della storia antica;</li><li>➤ il concetto di periodizzazione;</li><li>➤ aspetti delle civiltà sviluppatesi nel territorio locale (il villaggio palafitticolo di Ledro, Ötzi, l'uomo venuto dal ghiaccio);</li><li>➤ i concetti correlati a:<ul style="list-style-type: none"><li>- la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci; una terminologia base legata ai seguenti aspetti: economia, organizzazione sociale</li><li>- politica e istituzionale, religione, cultura relativi a un popolo.</li></ul></li></ul>

## COMPETENZA 6 – SECONDO BIENNIO

Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno al termine del 2° biennio è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato;</li><li>➤ leggere semplici aspetti del territorio locale (ad es: toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici, miti e leggende, ecc.).</li></ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ gli elementi del patrimonio culturale locale e delle civiltà studiate;</li><li>➤ alcuni aspetti dell'organizzazione amministrativa e politica delle civiltà affrontate.</li></ul>

## **ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE – SECONDO BIENNIO**

- Osservazione del proprio territorio e confronto fra presente e passato
- Costruzione ed uso di linee del tempo
- Confronto di immagini, carte geografiche attuali e del passato per individuare modificazioni
- Ricerca di immagini di reperti, tracce o foto significative per ricostruire gli aspetti più importanti delle civiltà
- Uscite sul territorio locale per scoprire peculiarità dello stesso e per cercare le trasformazioni prodotte dall'uomo
- Attività laboratoriale in musei
- Letture del libro di testo e approfondimenti, schemi di sintesi
- Realizzazione di schemi e mappe
- Visione di film o documentari
- Eventuali interviste/raccolta di materiale vario risalente all'epoca dei nonni/bisnonni
- Catalogazione e analisi dei reperti
- Ricerca di informazioni per produrre un testo storico relativo al periodo analizzato, anche attraverso l'illustrazione dei momenti più salienti.
- Ricerca di analogie e differenze all'interno delle civiltà affrontate
- Ricerche iconografiche, simulazioni di scavi archeologici, interviste
- Lettura e confronto di miti e racconti storici

### **ARGOMENTI CLASSE TERZA**

- Il rapporto fra uso delle fonti e conoscenza del passato
- Il rapporto fra fossili e storia della Terra
- La differenza tra mito e storia
- Alcuni aspetti della storia locale grazie all'uso di fonti storiche (es: graffiti della Valle Camonica; palafitte di Ledro; ...)
- Il sistema di datazione storica a.C. e d.C.

- Le periodizzazioni della storia antica e le caratteristiche principali di ogni periodo
- L'origine della Terra e la comparsa delle prime forme di vita
- I grandi rettili
- La comparsa dell'uomo
- I cacciatori paleolitici
- La rivoluzione neolitica
- Formulazione di ipotesi e spiegazioni circa la trasformazione del territorio e della vita sociale (villaggi, viabilità, commercio, ecc.)

## **BIMESTRALI CLASSE TERZA**

### **1 bimestre**

- ✓ Concetti di tempo
- ✓ Vari tipi di fonti
- ✓ L'attività dell'archeologo, del paleontologo, del geologo e dello storico
- ✓ Il Big Bang e la nascita dell'Universo (pianeti e Sistema Solare)

### **2 bimestre**

- ✓ La comparsa della vita
- ✓ Periodizzazione e datazione
- ✓ Evoluzione delle diverse forme di vita (esseri unicellulari e pluricellulari; invertebrati e vertebrati)
- ✓ I grandi rettili (dinosauri)
- ✓ Origine ed evoluzione dei mammiferi

### **3 bimestre**

- ✓ Primati e scimmie
- ✓ La comparsa dell'uomo
- ✓ Australopiteco
- ✓ Homo habilis (inizio del Paleolitico)
- ✓ Vita e attività di sussistenza

### **4 bimestre**

- ✓ Dall'homo erectus all'uomo di Neanderthal.
- ✓ Homo sapiens (tecnologia, organizzazione sociale, economia, arte e cultura)

## ARGOMENTI CLASSE QUARTA

- Aspetti delle civiltà studiate e costruzione di un quadro di civiltà:
  - luogo
  - periodo storico
  - strumenti e tecnologie
  - economia
  - organizzazione sociale
  - religione
  - cultura
  - vita quotidiana
- Il sistema di datazione storica a.C. e d.C.
- Diversità e analogie fra le diverse civiltà studiate.
- Confronto tra diversi aspetti dei periodi storici affrontati, anche in relazione all'epoca attuale

## BIMESTRALI CLASSE QUARTA

### 1 bimestre

- ✓ Ripasso Paleolitico e Neolitico, con relative strisce del tempo
- ✓ L'età dei metalli: Oetzi.
- ✓ aspetti costitutivi di un quadro di civiltà

### 2 bimestre

- ✓ Confronto tra i diversi aspetti delle civiltà della Mesopotamia (Sumeri, Babilonesi): luogo; periodo storico; strumenti e tecnologie; economia; organizzazione sociale; religione; cultura; vita quotidiana; invenzioni e scoperte; ordinamento legislativo

### 3 bimestre

- ✓ I popoli guerrieri
- ✓ Egizi

### 4 bimestre

- ✓ I Fenici

## Piani Di Studio d'Istituto: Classe Quinta

### COMPETENZE 1 e 2 – CLASSE QUINTA

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><i>L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ compiere semplici operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (riconoscere informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le informazioni);</li> <li>➤ compiere operazioni di schematizzazione sul testo storico – (costruire mappe concettuali);</li> <li>➤ attribuire una datazione e disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità;</li> <li>➤ collocare nel tempo e nello spazio fatti storici;</li> <li>➤ confrontare carte geostoriche di periodi diversi per rilevare permanenze e mutamenti;</li> <li>➤ trarre informazioni dai diversi tipi di fonte;</li> <li>➤ utilizzare testi di varia natura (cartacei o multimediali) per produrre informazioni di carattere storico;</li> <li>➤ formulare semplici ipotesi di ricerca e verificarle con l'uso di fonti e/o di testi;</li> <li>➤ utilizzare termini specifici nella produzione di un semplice testo storico;</li> <li>➤ distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione mitologica e leggendaria.</li> </ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ il concetto di fonte e le diverse informazioni ricavabili;</li> <li>➤ la funzione di conservazione e tutela delle tracce del passato che hanno musei e siti archeologici;</li> <li>➤ le fasi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzo di testi storici e storiografici;</li> <li>- ricerca delle fonti;</li> <li>- analisi e confronto delle fonti</li> <li>- produzione di informazioni;</li> <li>- organizzazione delle informazioni secondo un ordine tematico, temporale e spaziale</li> <li>- rappresentazione del passato mediante testi e/o immagini.</li> </ul> </li> </ul>

### COMPETENZA 3 – CLASSE QUINTA

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><i>L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà e ricavarne informazioni;</li> <li>➤ individuare, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti;</li> <li>➤ confrontare quadri di civiltà non contemporanei e riconoscere somiglianze, differenze, mutamenti e permanenze;</li> <li>➤ mettere in relazione i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale:</li> </ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gli aspetti delle civiltà studiate:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>- economia</li> <li>- organizzazione sociale e dei clan familiari</li> <li>- organizzazione politica e istituzionale</li> <li>- religione</li> <li>- cultura;</li> </ul> </li> <li>➤ il linguaggio specifico, con particolare riferimento alla terminologia cronologica</li> </ul>

<p>società nomadi / società stanziali, liberi/schiavi, sacerdoti/ guerrieri/lavoratori;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato;</li> <li>➤ confrontare, con la mediazione dell'insegnante, alcune forme di organizzazione politica ed istituzionali del passato con quelle attuali;</li> <li>➤ collocare sulle carte geostoriche gli eventi e i fenomeni, individuando i possibili nessi tra essi e le caratteristiche geografiche del territorio;</li> <li>➤ dato uno schema guida (dove, quando, come, perché, ...), costruire un semplice quadro di civiltà rielaborando le conoscenze acquisite;</li> <li>➤ operare confronti tra le diverse organizzazioni socio-politiche delle civiltà studiate;</li> <li>➤ confrontare la società romana con la società dei Reti attraverso dei quadri di civiltà (es. confronto fra un insediamento retico e un insediamento romano);</li> <li>➤ produrre informazioni con le tracce lasciate dalla civiltà romana e retica sul territorio, sotto la guida dell'insegnante.</li> </ul>	<p>(lustrò, decennio, secolo, millennio, era, numerazione romana, a.C. e d.C.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la successione delle civiltà studiate;</li> <li>➤ la contemporaneità delle civiltà studiate;</li> <li>➤ la durata delle civiltà studiate.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>COMPETENZA 4 – CLASSE QUINTA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><i>L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ collocare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria all'Impero Romano) e riconoscere la contemporaneità fra diversi civiltà e fatti;</li> <li>➤ operare semplici confronti tra diverse civiltà;</li> <li>➤ collegare fatti storici ai contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche;</li> <li>➤ individuare rapporti di causa – effetto in fenomeni storici;</li> <li>➤ indicare le relazioni fra le caratteristiche del territorio e lo sviluppo di una civiltà utilizzando carte storiche e testi;</li> </ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate (civiltà greca, popoli italici, civiltà romana, ...);</li> <li>➤ la storia locale (per i periodi considerati);</li> <li>➤ le caratteristiche dei territori dove si sono sviluppate le antiche civiltà del Mediterraneo (Greci, Etruschi e Romani);</li> <li>➤ l'importanza di alcuni elementi del territorio e lo sviluppo degli insediamenti umani nel medioevo (per la difesa, per il commercio ...);</li> </ul>



<p><b>STORIA LOCALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ indicare le relazioni tra la storia generale studiata sui libri di testo e la presenza di tracce e fonti di vario tipo nel territorio di residenza;</li> <li>➤ collocare fatti della storia locale sulla linea del tempo, per coglierne la contemporaneità con la storia generale;</li> <li>➤ riconoscere nel territorio di appartenenza tracce e reperti della storia passata e metterli in relazione con la storia generale, nell'ambito di un'unità di lavoro predisposta dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I Reti</li> <li>➤ Il Sito dei Campi Neri</li> <li>➤ La presenza dei Romani sul territorio</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>COMPETENZA 6 – CLASSE QUINTA</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><i>L'alunno al termine della classe quinta è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individuare e classificare, con la guida dell'insegnante, le tracce del passato nell'ambiente in cui vive (monumenti storici, scavi archeologici, aspetti paesaggistici, ecc.);</li> <li>➤ distinguere la stratificazione del passato nel territorio locale, confrontando tra loro tracce del passato (strade romane, castelli, ecc.);</li> <li>➤ confrontare i sistemi di governo del passato con quelli della contemporaneità;</li> <li>➤ comprendere l'importanza della conservazione dei beni culturali e il valore di tracce storiche e di bellezza;</li> <li>➤ operare confronti, attraverso le immagini, tra ciò che un luogo era e ciò che è adesso (es. Roma caput mundi dell'antichità, Roma attuale capitale d'Italia);</li> <li>➤ operare confronti tra alcuni fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato con la guida dell'insegnante.</li> </ul>	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ le tracce del passato nell'ambiente in cui vive;</li> <li>➤ i sistemi di governo dell'antichità;</li> <li>➤ i principali siti archeologici e di interesse storico del territorio locale;</li> <li>➤ le principali modalità attraverso le quali ogni cittadino può contribuire alla salvaguardia del patrimonio storico e paesaggistico;</li> <li>➤ alcuni monumenti e luoghi della memoria del territorio in cui vive attraverso visite, fotografie, video, film.</li> </ul>

## **ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE – CLASSE QUINTA**

- Attività su fonti predisposte dall'insegnante (riconoscere informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le informazioni)
- Schematizzazione di testi storici – (costruire mappe concettuali, schemi)
- Attribuzione di datazioni e riordino di informazioni, riconoscendo successioni e contemporaneità
- Confronto di carte geostoriche di periodi diversi per rilevare permanenze e mutamenti
- Ricerca di informazioni che diano conto di aspetti costitutivi di un quadro di civiltà
- Confronto tra quadri di civiltà dell'antichità per riconoscere somiglianze, differenze, mutamenti e permanenze
- Ricerca di interrelazioni tra i bisogni via via più complessi dei gruppi umani e l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali, liberi/schiavi, sacerdoti/ guerrieri/lavoratori
- Confronto tra le diverse organizzazioni socio-politiche delle civiltà studiate
- Collocazione di macro fenomeni sulla linea del tempo
- Individuazione di rapporti di causa – effetto in fenomeni storici
- Ricerca di interrelazioni fra le caratteristiche di un territorio e lo sviluppo di una civiltà, utilizzando carte storiche e testi

### **ARGOMENTI CLASSE QUINTA**

- Linee del tempo come sistema di misura occidentale.
- Lettura dei secoli e dei numeri romani.
- Alcuni aspetti della storia locale grazie all'uso di fonti storiche:  
I Campi Neri  
Tridentum
- Le civiltà del Mediterraneo:

- I Greci
- Popoli Italici (Storia locale: i Reti)
- I Romani
- Indicatori storici:
  - quando
  - dove
  - economia
  - religione
  - vita quotidiana
  - arte e cultura
  - tecnologia
- Organizzazione politico- sociale:
  - concetto di città-stato
  - monarchia
  - oligarchia - aristocrazia
  - democrazia
- Confronto tra alcuni aspetti dei periodi storici affrontati con gli analoghi aspetti del mondo attuale allo scopo di individuare permanenze, differenze, analogie

## **BIMESTRALI CLASSE QUINTA**

### **1 bimestre**

- ✓ Le civiltà del Mediterraneo: i Cretesi; i Micenei; introduzione ai Greci

### **2 bimestre**

- ✓ I Greci
- ✓ I Persiani e i Macedoni

### **3 bimestre**

- ✓ I popoli italici: Etruschi e Reti

### **4 bimestre**

- ✓ I Romani

# Educazione alla cittadinanza

## PIANI DI STUDIO PROVINCIALI

### Competenza 1 al termine della SCUOLA PRIMARIA

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.

#### ABILITÀ

*L'alunno è in grado di:*

- Manifestare, attraverso comportamenti, di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo.
- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo.
- Riconoscere alcune "regole" delle formazioni sociali: i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.
- Riconoscere le espressioni di volontà degli organi collegiali della scuola.
- Riconoscere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.
- Riconoscere il ruolo della Provincia Autonoma e le distinzioni tra i vari servizi.

#### CONOSCENZE

*L'alunno conosce:*

- Il significato di "gruppo" e di "comunità".
- Il significato di essere "cittadino".
- Il significato dell'essere cittadini del mondo.
- La differenza fra "comunità" e "società".
- La struttura e le funzioni degli organi collegiali della scuola.
- La struttura del Comune e della Provincia.
- Alcuni principi fondamentali presenti nella Costituzione.
- Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.

## Atteggiamenti

*L'alunno:*

- Matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti.
- Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti.
- Sviluppa la consapevolezza del significato sociale di tale appartenenza.
- Sviluppa consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi.
- Sviluppa consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e ne conosce l'organizzazione.
- Comprende la specificità di appartenere ad una provincia autonoma e ne conosce la struttura.
- Prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei diritti).

## Competenza 2 al termine della SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

### ABILITÀ

### CONOSCENZE

*L'alunno è in grado di:*

- Mettere in atto comportamenti appropriati ai diritti-doveri dello studente.
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- Partecipare attivamente alle attività programmate per la classe.
- Attivare relazioni di aiuto con i compagni.
- Rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola.

*L'alunno conosce:*

- Il significato dei concetti di diritto - dovere, di responsabilità, di identità, di libertà .

## Atteggiamenti

*L'alunno:*

- È consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni.
- Assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise.
- Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.

## Competenza 3 al termine della SCUOLA PRIMARIA

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

### ABILITÀ

### CONOSCENZE

*L'alunno è in grado di:*

- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
- Essere consapevole delle regole che permettono il vivere in comune e le sa rispettare.
- Discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe e nel territorio regionale e nazionale.

*L'alunno conosce:*

- Il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.
- Le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose.

## Atteggiamenti

*L'alunno:*

Mette in atto comportamenti di autocontrollo.

Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Si confronta e dialoga senza pregiudizi con le tutte diversità.

### Competenza 4 al termine della SCUOLA PRIMARIA

Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza.

Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà

apportando un proprio originale e positivo contributo.

#### ABILITÀ

*L'alunno è in grado di:*

- Comprendere il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe,
- Riconoscere il ruolo delle strutture e dei servizi e interagire con essi.
- Approfondire il concetto di democrazia attraverso l'analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.

#### CONOSCENZE

*L'alunno conosce:*

- Le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.
- Alcune strutture presenti sul territorio, atte a offrire dei servizi utili alla cittadinanza.

## Atteggiamenti

*L'alunno:*

- Sa proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.
- Prende atto che la partecipazione a gruppi sportivi, musicali, associazioni, potenzia la capacità relazionale.
- Mediante esperienze di partecipazione democratica all'interno della classe, comprende il bisogno di darsi delle regole condivise.

## **Tematiche da sviluppare nel quinquennio SP**

- Regole di convivenza a casa e a scuola
- Ruoli e funzioni all'interno di un gruppo/società
- Rispetto e tutela dell'ambiente
- Utilizzo consapevole di fonti idriche ed energetiche
- Accoglienza e intercultura
- La diversità come ricchezza: per una scuola inclusiva
- Struttura e funzione di: Comune, Provincia, Regione, Stato
- La Costituzione Italiana
- I diritti e i doveri dei bambini
- La Shoah e la Memoria
- Bullismo e cyberbullismo