

# CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

IC CLES



PROGRAMMAZIONI ANNUALI E BIMESTRALI

**Fonti di legittimazione:** Piani di Studio Provinciali; Indicazioni Nazionali per il curricolo; Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18/12/2006; DM 742 del 03/10/2017.

# Indice

## Programmazioni annuali e bimestrali SCUOLA PRIMARIA

- Programmazione annuale e bimestrale **classe prima SP**: pag. **3**
- Programmazione annuale e bimestrale **classe seconda SP**: pag. **5**
- Programmazione annuale e bimestrale **classe terza SP**: pag. **8**
- Programmazione annuale e bimestrale **classe quarta SP**: pag. **11**
- Programmazione annuale e bimestrale **classe quinta SP**: pag. **14**

● **Saperi irrinunciabili al termine della CLASSE PRIMA**

<b>1. NUMERI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Riconoscere, leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Collegare i numeri alla quantità e viceversa.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Memorizzare le sequenze ordinate dei numeri e dei simboli grafici entro il 20.</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 20.</p> <p>Riconoscere il numero precedente e successivo entro il 20.</p> <p>Confrontare, ordinare i numeri entro il 20 e usare i simboli <math>&lt;&gt; =</math>.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni entro il 20, sia oralmente che per iscritto.</p>	<p>Quantità e simboli.</p> <p>I numeri entro il 20.</p> <p>Aspetto cardinale e ordinale del numero.</p> <p>Seriazione.</p> <p>Addizioni e sottrazioni entro il 20.</p>
<b>2. SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Costruire ritmi rispettando un ordine stabilito.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto alle altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</p> <p>Riconoscere, denominare e confrontare le principali figure piane.</p>	<p>Principali figure piane (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo) → blocchi logici.</p>
<b>3. DATI, MISURA E PREVISIONI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Individuare grandezze misurabili e fare confronti (grande – piccolo, alto – basso, lungo - corto, ...).</p> <p>Confrontare grandezze e stabilire relazioni d'ordine.</p> <p>Rappresentare dati (istogrammi).</p>	<p>Attributi di oggetti misurabili (grandezza, altezza, lunghezza, ...).</p> <p>Elementi delle rilevazioni statistiche (registrazione dei dati in tabelle, istogramma).</p>

#### 4. AVVIO AL PENSIERO RAZIONALE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Problematizzare situazioni reali.</p> <p>Analizzare un testo per reperire i dati.</p> <p>Analizzare situazioni problematiche proposte in vari modi (testi, immagini, a partire da contesti reali) e trovare soluzioni adeguate.</p> <p>Individuare la domanda.</p>	<p>Elementi di un problema: dati, domanda.</p>

#### • Programmazione bimestrale CLASSE PRIMA

NUCLEI FONDANTI	Settembre/Ottobre/ Novembre	Dicembre/Gennaio	Febbraio/Marzo	Aprile/Maggio/Giugno
<b>NUMERI</b>	<p>Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 10.</p> <p>Riconoscere, leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10.</p> <p>Memorizzare le sequenze ordinate dei numeri e dei simboli grafici entro il 10.</p> <p>Collegare i numeri alla quantità e viceversa, entro il 10.</p> <p>Ordinare i numeri entro il 10 e confrontarli, usando i simboli <math>&lt;&gt; =</math>.</p>	<p>Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 20.</p> <p>Riconoscere, leggere e scrivere i numeri entro il 20.</p> <p>Collegare i numeri alla quantità e viceversa, entro il 20.</p> <p>Ordinare i numeri entro il 20 e confrontarli usando i simboli <math>&lt;&gt; =</math>.</p> <p>Eseguire addizioni entro il 20, sia oralmente che per iscritto, utilizzando anche la linea del 20.</p> <p>Conoscere i numeri complementari del 10 (1-9, 2-8...).</p>	<p>Riconoscere numero precedente e successivo entro il 20.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20, sia oralmente che per iscritto.</p> <p>Conoscere i numeri complementari del 20 ( 1-19; 2-18,...).</p>	<p>Acquisire il concetto di decina.</p> <p>Riconoscere l'addizione e la sottrazione come operazioni inverse.</p> <p>Costruire e completare tabelle di addizioni e sottrazioni.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Costruire ritmi rispettando un ordine stabilito.</p>	<p>Riconoscere, denominare e confrontare i blocchi logici.</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia</p>	<p>Riconoscere, denominare e confrontare le principali</p>

	Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto alle altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, in alto/in basso).		rispetto alle altre persone o oggetti, usando termini adeguati (destra/sinistra).	figure piane (con i blocchi logici).
<b>DATI, MISURA, PREVISIONI</b>	Confrontare grandezze misurabili e stabilire relazioni d'ordine (grande – piccolo, alto – basso, lungo – corto ...).	Classificare in base ad una o più caratteristiche.	Leggere e rappresentare dati (istogrammi: aggancio interdisciplinare con scienze).	
<b>AVVIO AL PENSIERO RAZIONALE</b>		Comprendere il significato dei quantificatori.  Problematizzare situazioni reali e trovare soluzioni adeguate.	Comprendere e risolvere situazioni problematiche di addizione e sottrazione, con l'aiuto di rappresentazioni grafiche.	Analizzare un testo: individuare la domanda e reperire i dati.  Risolvere situazioni problematiche di addizione e sottrazione.

• **Saperi irrinunciabili al termine della CLASSE SECONDA**

<b>1. NUMERI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Riconoscere, leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.  Collegare i numeri alla quantità e viceversa.  Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 100.  Comporre e scomporre numeri in decine e unità.  Confrontare, ordinare i numeri entro il 100 e usare i simboli $<$ $>$ $=$ .  Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100, sia oralmente che per iscritto.  Trasformare un'addizione ripetuta in moltiplicazione.	I numeri entro il 100.  Aspetto cardinale e ordinale del numero.  Numerazioni.     Addizioni e sottrazioni entro il 100.   Moltiplicazione.

Numerare in senso progressivo e regressivo per 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Numerazioni e tabelline.
Rappresentare una moltiplicazione.	
Comprendere il concetto di divisione come operazione inversa della moltiplicazione.	Divisione solo come operazione inversa della moltiplicazione.
Acquisire il concetto di divisione come partizione di oggetti.	Divisione come partizione.

## 2. SPAZIO E FIGURE

ABILITÀ	CONOSCENZE
Eeguire, rappresentare e descrivere percorsi.	Percorsi.
Riconoscere, denominare e confrontare le principali figure solide e piane, individuandone alcune caratteristiche (ES: rotola, non rotola; descrizione delle facce).	Principali figure solide (sfera, cubo, cono, piramide, cilindro, parallelepipedo, prisma) e piane (cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo).
Individuare simmetrie nella realtà e in figure date.	Simmetria.
Rappresentare simmetrie.	
Conoscere e classificare vari tipi di linee.	Linee aperte e chiuse, semplici e non semplici.

## 3. DATI, MISURA, PREVISIONI

ABILITÀ	CONOSCENZE
Raccogliere dati.	Elementi delle rilevazioni statistiche (indagine, registrazione dei dati in tabelle, istogramma).
Rappresentare semplici raccolte di dati (istogrammi e ideogrammi).	
Leggere e interpretare rappresentazioni e dati statistici.	
Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.	Situazioni certe/incerte/possibili/impossibili.
Operare con le misure di valore in situazioni pratiche.	L'euro.

## 4. AVVIO AL PENSIERO RAZIONALE

ABILITÀ	CONOSCENZE
Problematizzare situazioni reali.	Elementi di un problema: dati, domanda.
Analizzare un testo per reperire i dati.	
Leggere, comprendere e rappresentare graficamente una situazione problematica.	

Individuare la domanda.

• **Programmazione bimestrale CLASSE SECONDA**

NUCLEI FONDANTI	Settembre/Ottobre/ Novembre	Dicembre/Gennaio	Febbraio/Marzo	Aprile/Maggio/Giugno
<b>NUMERI</b>	<p>Riconoscere, leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Collegare i numeri alla quantità e viceversa.</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 100.</p> <p>Confrontare, ordinare i numeri entro il 100 e usare i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Comporre e scomporre numeri in decine e unità.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100, sia oralmente che per iscritto (anche con l'ausilio di strumenti).</p>	<p>Trasformare un'addizione ripetuta in moltiplicazione.</p> <p>Rappresentare una moltiplicazione (schieramenti, incroci).</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo per 2, 3, 4, 5.</p> <p>Memorizzare le tabelline del 2, 3, 4, 5.</p> <p>Calcolare il doppio, il triplo e il quadruplo di un numero.</p> <p>Acquisire il concetto di coppia e paio.</p>	<p>Scoprire l'addendo mancante di un'addizione, entro il 100.</p> <p>Scoprire il minuendo o il sottraendo mancante di una sottrazione, entro il 100.</p> <p>Acquisire il concetto di divisione come partizione di oggetti.</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo per 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Memorizzare le tabelline del 6, 7, 8, 9, 10.</p>	<p>Eseguire moltiplicazioni nell'ambito delle tabelline.</p> <p>Eseguire divisioni.</p> <p>Rappresentare una divisione nell'ambito delle tabelline.</p> <p>Comprendere il significato del termine "metà".</p> <p>Individuare la metà di un numero entro il 100.</p> <p>Scoprire i fattori di un prodotto dato e viceversa (nell'ambito delle tabelline).</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Eseguire, rappresentare e descrivere percorsi.</p>	<p>Riconoscere, denominare e confrontare le principali figure solide, individuandone alcune caratteristiche (es: rotola, non rotola; descrizione delle facce).</p> <p>Collegare i solidi al loro sviluppo.</p> <p>Riconoscere le figure piane come impronte dei solidi.</p>	<p>Riconoscere, denominare e confrontare le principali figure piane.</p> <p>Distinguere regione interna, esterna, confine.</p> <p>Riconoscere le linee come confini delle figure piane.</p>	<p>Conoscere e classificare vari tipi di linee (aperte/chiuso, semplici/non semplici, rette/curve/spezzate/miste).</p> <p>Individuare simmetrie nella realtà e in figure date.</p> <p>Rappresentare simmetrie.</p>
<b>DATI, MISURA, PREVISIONI</b>	<p>Raccogliere dati.</p> <p>Rappresentare semplici raccolte di dati (istogrammi).</p>	<p>Utilizzare istogrammi e ideogrammi.</p> <p>Riconoscere la veridicità di enunciati.</p>	<p>Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</p>	<p>Operare con le misure di valore in situazioni pratiche.</p>

	Leggere e interpretare dati statistici.			
<b>AVVIO AL PENSIERO RAZIONALE</b>	<p>Problematizzare situazioni reali.</p> <p>Analizzare un testo per reperire i dati ed individuare la domanda.</p> <p>Leggere, comprendere e rappresentare graficamente una situazione problematica.</p> <p>Risolvere problemi di addizione e sottrazione (come resto).</p>	Risolvere situazioni problematiche di addizione, sottrazione (come resto e come differenza; quanto manca; uso del NON) e moltiplicazione.	<p>Risolvere situazioni problematiche di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione (come partizione).</p> <p>Riconoscere nel testo il concetto di coppia, paio, doppio e triplo.</p>	Risolvere situazioni problematiche di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.

- **Saperi irrinunciabili al termine della CLASSE TERZA**

<b>1. NUMERI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Conoscere e scrivere numeri interi entro il 10000.</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 10000.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre entro il 10000.</p> <p>Confrontare e ordinare numeri entro il 10000 usando i segni maggiore, minore, uguale.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni in colonna con numeri interi (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore).</p> <p>Acquisire il concetto di divisione come contenenza.</p> <p>Eeguire mentalmente le quattro operazioni.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare le proprietà commutativa ed associativa dell'addizione, invariante della sottrazione, commutativa della moltiplicazione.</p>	<p>Numeri interi entro il 10000.</p> <p>Tecnica operativa delle quattro operazioni con numeri interi.</p> <p>Divisione come contenenza.</p> <p>Calcolo mentale.</p> <p>Proprietà delle operazioni.</p>



Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi.	
Conoscere, rappresentare e denominare frazioni.	Frazioni.
<b>2. SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Disegnare e classificare vari tipi di linee.	Linee aperte, chiuse, spezzate, curve, miste, semplici, non semplici.
Riconoscere e rappresentare rette, semirette, segmenti.	Rette, semirette, segmenti.
Riconoscere e rappresentare rette incidenti, parallele, perpendicolari.	Rette incidenti, parallele, perpendicolari.
Riconoscere e denominare angoli.	Angolo giro, piatto, retto, acuto, ottuso.
Riconoscere poligoni e non poligoni.	Poligoni e non poligoni.
Riconoscere e denominare i poligoni in base al numero dei lati e degli angoli.	Triangoli, quadrilateri, pentagoni, esagoni.
<b>3. DATI, MISURA, PREVISIONI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Conoscere semplici elementi di rilevazione statistica (grafici).	
Costruire tabelle, tabelle a doppia entrata, istogrammi.	
Classificare in base ad uno o più attributi, rappresentare sottoinsiemi ed intersezioni con il diagramma di Eulero - Venn, di Carroll, ad albero e tabella a doppia entrata.	Classificazioni e vari tipi di diagrammi.
Misurare lunghezze, utilizzando unità di misura arbitrarie adeguate (misura campione).	Sistemi di misura non convenzionali (spanna, piede, ecc.).
Misurare gli elementi della realtà con i sistemi di misura convenzionali: misure di valore e misure di lunghezza.	Misure convenzionali.
<b>4. AVVIO AL PENSIERO RAZIONALE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Riconoscere il carattere problematico di una situazione.	
Analizzare il testo: cogliere i dati e le domande selezionando informazioni.	

Utilizzare i dati necessari per la soluzione del problema.	Uso appropriato delle quattro operazioni.
Risolvere il problema con varie procedure, con due domande e due operazioni.	
Utilizzare i dati necessari per la soluzione del problema.	
Costruire il testo di un problema.	
	Dati utili, mancanti, impliciti, superflui.

## • Programmazione bimestrale CLASSE TERZA

NUCLEI FONDANTI	Settembre/Ottobre/ Novembre	Dicembre/Gennaio	Febbraio/Marzo	Aprile/Maggio/Giugno
<b>NUMERI</b>	<p>Leggere e scrivere numeri interi entro il 1000.</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 1000.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Confrontare quantità usando i segni maggiore, minore, uguale.</p> <p>Conoscere la tecnica operativa dell'addizione in colonna con numeri interi.</p> <p>Calcolo mentale.</p>	<p>Conoscere la tecnica operativa della sottrazione in colonna con numeri interi.</p> <p>Conoscere la tecnica operativa della moltiplicazione in colonna con una cifra al moltiplicatore.</p>	<p>Leggere e scrivere numeri interi entro il 10000.</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 10000.</p> <p>Conoscere la tecnica operativa della divisione in colonna (con una cifra al divisore).</p> <p>Utilizzare le proprietà di addizione, sottrazione e moltiplicazione per semplificare e velocizzare il calcolo mentale.</p>	<p>Conoscere, rappresentare e denominare frazioni.</p> <p>Calcolare la frazione di un numero (unità frazionaria, la metà, un terzo, ...).</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Disegnare e classificare vari tipi di linee (chiuse, spezzate, curve, miste, semplici, non semplici).</p> <p>Riconoscere e rappresentare rette incidenti, parallele, perpendicolari.</p>	<p>Riconoscere, disegnare, costruire angoli.</p>	<p>Riconoscere poligoni e non poligoni.</p> <p>Individuare gli elementi dei poligoni: lati, angoli, vertici.</p>	<p>Riconoscere e denominare i poligoni in base al numero dei lati e degli angoli: triangoli, quadrilateri, pentagoni, esagoni.</p>
	<p>Classificare in base a più attributi, utilizzando vari tipi di diagrammi (ad es. diagramma di Eulero-</p>	<p>Misurare lunghezze, utilizzando unità di misura arbitrarie adeguate (misura</p>	<p>Utilizzare misure di valore: euro e centesimi.</p>	<p>Misurare gli elementi della realtà con i sistemi di misura</p>

<b>DATI, MISURA, PREVISIONI</b>	Venn; di Carroll; ad albero).	campione).		convenzionali: metro e sottomultipli.
<b>AVVIO AL PENSIERO RAZIONALE</b>	Riconoscere il carattere problematico di una situazione.  Analizzare il testo: cogliere i dati e le domande selezionando informazioni.	Riconoscere i dati utili, cercare i dati mancanti e/o impliciti, eliminare i dati inutili.	Risolvere problemi, individuando la procedura adeguata (operazioni aritmetiche, diagrammi, tabelle, grafici).	Elaborare il testo di un problema, partendo da un'immagine e/o dai dati.

- **Saperi irrinunciabili al termine della CLASSE QUARTA**

<b>1. NUMERI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Conoscere e scrivere numeri interi e decimali.</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo entro il milione.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre (hk, dak, uk, ...).</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri entro il milione usando i segni <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> e <math>=</math>.</p> <p>Eseguire in colonna addizioni, sottrazioni, e moltiplicazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire divisioni con numeri interi e con dividendo decimale.</p> <p>Applicare le proprietà delle operazioni per facilitare e velocizzare il calcolo.</p> <p>Eseguire mentalmente le quattro operazioni.</p> <p>Conoscere, rappresentare e denominare frazioni (complementari ed equivalenti).</p> <p>Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>Costruire e rappresentare sequenze di operazioni tra numeri naturali.</p>	<p>Numeri interi e decimali.</p> <p>Tecnica operativa delle operazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>Tecnica operativa della divisione con numeri interi e dividendo decimale.</p> <p>Proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>Strategie di calcolo.</p> <p>Concetto di frazione.</p> <p>Frazione di un numero.</p> <p>Semplici espressioni aritmetiche.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Disegnare anche su foglio non quadrettato rette parallele, incidenti e perpendicolari.</p>	<p>Rette parallele, incidenti e perpendicolari.</p>

Disegnare, costruire e misurare angoli.	Tipologia di angoli: giro, piatto, retto, acuto, ottuso.
Riconoscere poligoni concavi e convessi.	Poligoni concavi e convessi.
Riconoscere gli elementi di un poligono.	Lati, vertici, angoli, diagonali, perimetro e superficie.
Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti opportuni (riga, squadra, compasso).	
Riconoscere e classificare triangoli e quadrilateri.	Triangoli e quadrilateri.
Misurare e calcolare il perimetro di figure geometriche.	Perimetri delle principali figure geometriche piane.

### DATI, MISURA, PREVISIONI

ABILITÀ	CONOSCENZE
Misurare gli elementi della realtà con i sistemi di misura convenzionali: misure di valore; misure di lunghezza, massa e capacità.	Misure convenzionali.
Conoscere semplici elementi di rilevazione statistica.	Classificazione di dati secondo alcuni criteri.
Utilizzare tabelle, tabelle a doppia entrata, istogrammi.	
Utilizzare i diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.	Diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.

### AVVIO AL PENSIERO RAZIONALE

ABILITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere il carattere problematico di una situazione.	
Analizzare il testo: cogliere i dati e le domande selezionando le informazioni.	Uso appropriato delle quattro operazioni con numeri interi e decimali.
Utilizzare i dati necessari per la soluzione del problema.	
Risolvere un problema con varie procedure (operazioni aritmetiche, tabelle, grafici, diagrammi...).	
Costruire il testo di un problema.	

## Programmazione bimestrale CLASSE QUARTA

NUCLEI FONDANTI	Settembre/Ottobre/ Novembre	Dicembre/Gennaio	Febbraio/Marzo	Aprile/Maggio/ Giugno
<b>NUMERI</b>	Leggere e scrivere numeri interi entro il milione. Numerare in senso progressivo e	Eseguire divisioni con una cifra al divisore con numeri interi. Conoscere ed utilizzare la	Calcolare la frazione di un numero.	Leggere, scrivere e scomporre numeri decimali. Confrontare numeri decimali.

	<p>regressivo entro il milione.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre (hk, dak, uk, ...).</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri entro il milione usando i segni &lt;, &gt;, =.</p> <p>Eseguire in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri interi.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le proprietà dell'addizione, della sottrazione e della moltiplicazione.</p> <p>Eseguire mentalmente le quattro operazioni.</p>	<p>proprietà invariante della divisione.</p> <p>Conoscere, rappresentare e denominare frazioni.</p> <p>Riconoscere e rappresentare frazioni complementari ed equivalenti.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.</p> <p>Verificare le corrispondenze tra frazioni decimali e numeri decimali e rappresentarle.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.</p>	<p>Eseguire in colonna addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri decimali.</p> <p>Eseguire divisioni con numeri decimali (solo al dividendo).</p> <p>Eseguire sequenze di operazioni tra numeri naturali (espressioni).</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Riconoscere e disegnare rette, semirette e segmenti.</p> <p>Riconoscere e disegnare rette parallele, incidenti e perpendicolari.</p>	<p>Riconoscere gli angoli giro, piatto, retto, acuto, ottuso.</p> <p>Misurare e costruire angoli.</p> <p>Riconoscere poligoni concavi e convessi.</p> <p>Riconoscere gli elementi di un poligono: lati, angoli, vertici, diagonali, perimetro e superficie.</p>	<p>Riconoscere e classificare i quadrilateri: trapezio, romboide o parallelogramma, rettangolo, rombo, quadrato.</p> <p>Calcolare il perimetro dei quadrilateri.</p>	<p>Conoscere e classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli.</p> <p>Calcolare il perimetro dei triangoli.</p>
<b>DATI, MISURA, PREVISIONI</b>	<p>Conoscere semplici elementi di rilevazione statistica.</p> <p>Costruire e utilizzare tabelle, tabelle a doppia entrata, istogrammi.</p>	<p>Classificare elementi della realtà mediante l'utilizzo dei diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.</p> <p>Conoscere e utilizzare le misure di valore.</p>	<p>Conoscere e utilizzare le misure di lunghezza: metro, multipli e sottomultipli.</p>	<p>Conoscere e utilizzare le misure di capacità e di peso/massa.</p> <p>Eseguire semplici equivalenze tra unità di misura.</p>
	<p>Riconoscere il carattere problematico di una situazione.</p> <p>Analizzare il testo: cogliere i dati e le</p>	<p>Formulare le domande intermedie in un problema complesso.</p>	<p>Scegliere tra varie procedure risolutive (operazioni aritmetiche, espressioni, grafici,</p>	<p>Costruire il testo di un problema, partendo dai dati, da un'immagine o un grafico o dalla</p>

<b>AVVIO AL PENSIERO RAZIONALE</b>	domande selezionando le informazioni. Utilizzare i dati necessari per la soluzione del problema.  Usare in modo appropriato le quattro operazioni con numeri interi.	Individuare i dati nascosti, inutili, mancanti.	diagrammi, tabelle).	domanda.
------------------------------------	--	---	----------------------	----------

● **Saperi irrinunciabili al termine della CLASSE QUINTA**

<b>1. NUMERI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Leggere, scrivere e operare con i numeri oltre il milione.</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo oltre il milione.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre (h, da, u di miliardi; h, da, u di milioni; hk, dak, uk, h, da, u).</p> <p>Operare mentalmente e per iscritto con multipli e divisori.</p> <p>Riconoscere numeri primi e numeri composti.</p> <p>Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri decimali e posizionarli sulla retta.</p> <p>Risolvere semplici espressioni con numeri interi.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</p> <p>Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni: commutativa e associativa dell'addizione; invariante della sottrazione e della divisione; commutativa, associativa e distributiva della moltiplicazione.</p> <p>Riconoscere i numeri relativi in situazioni pratiche.</p>	<p>I numeri oltre il milione.</p> <p>Multipli e divisori.</p> <p>Numeri primi e composti.</p> <p>Frazioni proprie, improprie, apparenti.</p> <p>Espressioni</p> <p>Proprietà delle operazioni</p> <p>Numeri relativi.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Descrivere e confrontare triangoli e quadrilateri.</p> <p>Disegnare le figure geometriche piane usando gli strumenti adeguati.</p>	<p>Proprietà e caratteristiche delle principali figure piane.</p>

Riconoscere e rappresentare figure congruenti, isoperimetriche, equiestese e simili.	Congruenza ed equivalenza di figure geometriche.
Calcolare il perimetro e l'area delle figure piane studiate.	Perimetri ed aree delle principali figure geometriche piane.
Ridurre o ingrandire in scala figure piane.	Riduzione e ingrandimento in scala.
Eseguire ribaltamenti, traslazioni, rotazioni di figure piane.	Ribaltamento, traslazione, rotazione.
<b>DATI, MISURA, PREVISIONI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Conoscere le unità di misura e operare con esse.	Unità di misura di lunghezza, peso/massa, capacità, superficie, tempo, valore.
Eseguire equivalenze.	Equivalenze di lunghezza, peso/massa, capacità, tempo, valore.
Ordinare, classificare registrare dati, anche legati alle scienze/alla geografia.	Elementi di statistica: percentuale, media, moda.
Costruire grafici.	
Calcolare la probabilità del realizzarsi di eventi.	Eventi certi, possibili, impossibili.
<b>AVVIO AL PENSIERO RAZIONALE</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Risolvere problemi riferiti a situazioni reali (compiti di realtà: organizzazione di una gita/uscita didattica; realizzazione di una ricetta; arredamento di una stanza con planimetria; confrontare depliant pubblicitari e trovare l'offerta più vantaggiosa; leggere e interpretare orari).	
Risolvere problemi di misura (anche compravendita, peso netto, lordo, tara), geometria, aritmetica e logica.	Formule di perimetri e aree di triangoli e quadrilateri.

## • Programmazione bimestrale CLASSE QUINTA

NUCLEI FONDANTI	Settembre/Ottobre Novembre	Dicembre/Gennaio	Febbraio/Marzo	Aprile/Maggio/ Giugno
<b>NUMERI</b>	Conoscere e operare con i numeri oltre il milione.  Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.  Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni.	Trovare multipli e divisori di un numero.  Conoscere i numeri primi.  Riconoscere frazioni proprie, improprie e apparenti.	Passare dall'intero alla frazione e viceversa.  Calcolare la percentuale di un numero.  Eseguire divisioni con due cifre al divisore.	Conoscere e operare con i numeri relativi.  Risolvere espressioni aritmetiche.

		<p>Confrontare frazioni.</p> <p>Eeguire divisioni con numeri decimali.</p>		
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Individuare l'altezza relativa alla base nei triangoli.</p> <p>Costruire triangoli e quadrilateri anche su foglio non quadrettato con l'ausilio di riga, squadra, compasso e goniometro.</p> <p>Descrivere proprietà e caratteristiche dei quadrilateri.</p>	<p>Calcolare il perimetro delle figure piane studiate.</p> <p>Acquisire il concetto di congruenza, equiestensione e isoperimetria di figure geometriche.</p>	<p>Riconoscere e costruire figure simili.</p> <p>Calcolare le aree delle principali figure geometriche piane.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente ribaltamenti, traslazioni e rotazioni di figure geometriche.</p> <p>Conoscere la nomenclatura relativa a cerchio e circonferenza.</p>
<b>DATI, MISURA, PREVISIONI</b>	<p>Eeguire equivalenze di lunghezza, capacità, peso-massa.</p>	<p>Classificare e registrare dati.</p> <p>Leggere e interpretare rilevazioni e dati statistici.</p> <p>Acquisire il concetto di percentuale.</p>	<p>Costruire grafici: istogrammi, aerogrammi quadrati, diagrammi cartesiani.</p> <p>Individuare media e moda.</p>	<p>Conoscere le misure di tempo.</p> <p>Conoscere le misure di superficie.</p>
<b>AVVIO AL PENSIERO RAZIONALE</b>	<p>Risolvere problemi di aritmetica e logica.</p>	<p>Risolvere problemi di misura.</p>	<p>Risolvere problemi di geometria (perimetri e aree di triangoli e quadrilateri).</p>	<p>Affrontare e risolvere compiti di realtà.</p>