

Curricolo verticale  
**Educazione Civica  
e alla cittadinanza**



**IC Bernardo Clesio | Cles**

# COMPETENZE PER UNA CULTURA DELLA DEMOCRAZIA

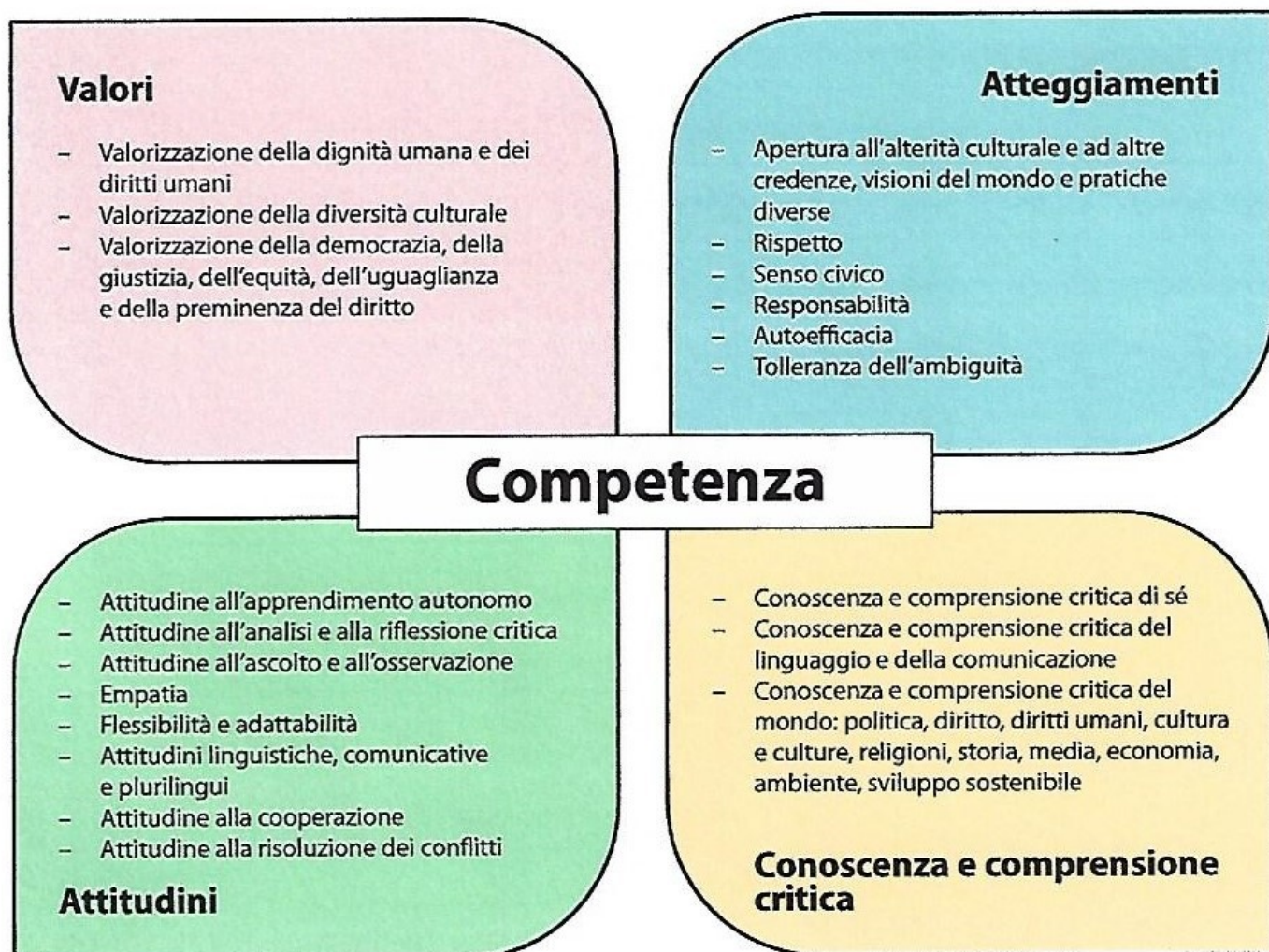
## Definizione di

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

(Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea, 22 maggio 2018 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)))

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”

**Competenze che consentono a un individuo di partecipare in modo efficace e appropriato ad una cultura della democrazia**



# Valori

## 1. Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani

Tale valore è basato sulla convinzione generale che tutti gli esseri umani hanno lo stesso valore, la stessa dignità, hanno diritto a un uguale rispetto e devono godere degli stessi diritti e delle stesse libertà fondamentali.

## 2. Valorizzazione della diversità culturale

Tale valore è basato sulla convinzione generale che altri riferimenti culturali, la variabilità e la diversità culturale e il pluralismo delle prospettive, dei punti di vista e delle pratiche dovrebbero essere considerati in modo positivo, apprezzati e tenuti in grande considerazione.

## 3. Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto

Questo insieme di valori è basato sulla convinzione generale che le società dovrebbero funzionare ed essere governate tramite processi democratici rispettosi dei principi di giustizia, equità, uguaglianza e preminenza del diritto.

# Atteggiamenti

## 4. Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse

L'apertura è un atteggiamento adottato nei confronti di persone i cui riferimenti culturali sono percepiti come diversi o nei confronti di credenze, visioni del mondo e pratiche diverse dalle proprie. Implica una sensibilità nei confronti degli altri, una curiosità e una volontà di scoprire altre persone e altre prospettive sul mondo.

## 5. Rispetto

Il rispetto consiste nell'avere una visione positiva e stima di una persona o di una cosa, derivanti dall'idea che essa ha un'importanza, un valore o un'utilità intrinseca. Il rispetto per le altre persone i cui riferimenti culturali o le cui credenze, opinioni o pratiche sono percepiti come diversi dai propri è essenziale per un vero dialogo interculturale e per la cultura della democrazia.

## 6. Senso civico

Il senso civico è un atteggiamento nei confronti di un gruppo sociale o di una comunità a cui appartiene un individuo, gruppo o comunità che va oltre la cerchia ristretta della sua famiglia e dei suoi amici. Implica un senso di appartenenza, una consapevolezza delle altre persone e degli effetti che i propri atti possono avere su tali persone, una solidarietà nei confronti degli altri membri e un senso di dovere civico verso la comunità.

## 7. Responsabilità

La responsabilità è l'atteggiamento dell'individuo nei confronti dei propri atti. Comporta la necessità di riflettere sulle proprie azioni, di avere l'intenzione di agire in modo moralmente appropriato, di compiere consapevolmente i propri atti e di considerarsi personalmente responsabile dei loro risultati.

## 8. Autoefficacia

L'autoefficacia è un atteggiamento verso sé stessi. Presuppone la convinzione di essere in grado di intraprendere le azioni necessarie per conseguire determinati obiettivi e fiducia nella propria capacità di comprendere i problemi, di scegliere i mezzi appropriati per adempiere i compiti necessari, di superare gli ostacoli e di provare a cambiare il mondo.

## 9. Tolleranza dell'ambiguità

La tolleranza dell'ambiguità è un atteggiamento nei confronti di situazioni incerte e che possono essere interpretate in molteplici modi. Comporta la capacità di valutare questi tipi di situazioni in modo positivo e di affrontarle in modo costruttivo.

# Attitudini

## 10. Attitudine all'apprendimento autonomo

Tale attitudine è necessaria per perseverare nell'apprendimento, organizzarlo e valutarlo in funzione dei propri bisogni personali, in maniera autonoma, senza essere guidati da altri.

## 11. Attitudine all'analisi e alla riflessione critica

L'attitudine alla riflessione analitica e critica è necessaria per analizzare, valutare e giudicare materiali e vari tipi di informazioni (testi, argomentazioni, interpretazioni, pubblicazioni, eventi, esperienze, ecc.) in modo sistematico e logico.

## 12. Attitudine all'ascolto e all'osservazione

L'ascolto e l'osservazione sono le attitudini necessarie per percepire e comprendere le affermazioni, ma anche il modo in cui esse sono espresse e per cogliere il senso del comportamento non verbale degli altri.

## 13. Empatia

L'empatia designa l'insieme delle attitudini necessarie per comprendere e identificarsi con i pensieri, le convinzioni e i sentimenti altrui e vedere il mondo secondo la prospettiva degli altri.

## 14. Flessibilità e adattabilità

La flessibilità e l'adattabilità sono le attitudini necessarie per adattare e adeguare i propri pensieri, sentimenti o comportamenti, al fine di potere reagire in maniera efficace e appropriata a nuovi contesti e nuove situazioni.

## 15. Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui

Le attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui sono necessarie per comunicare in modo efficace e appropriato con le persone che parlano la stessa lingua o un'altra lingua, e per fungere da mediatore tra persone che parlano lingue diverse.

## 16. Attitudine alla cooperazione

È necessaria per partecipare con successo, insieme ad altri, ad attività, compiti e progetti comuni, e per stimolare la cooperazione degli altri, in modo che gli obiettivi del gruppo possano essere conseguiti.

## 17. Attitudine alla risoluzione dei conflitti

È necessaria per affrontare, gestire e risolvere i conflitti in modo pacifico, orientando le parti verso soluzioni ottimali accettabili per tutti.

# Conoscenza e comprensione critica

## 18. Conoscenza e comprensione critica di sé

Si tratta della conoscenza e della comprensione critica dei propri pensieri, convincimenti, sentimenti e delle proprie motivazioni, nonché della propria appartenenza culturale e della propria visione del mondo.

## 19. Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione

Comprende la conoscenza e la comprensione critica delle regole e convenzioni di comunicazione verbale e non verbale socialmente appropriate che si applicano nella lingua/nelle lingue parlata/e, degli effetti che i vari stili di comunicazione possono avere sugli altri e della maniera unica in cui ogni lingua esprime significati culturalmente condivisi.

## 20. Conoscenza e comprensione critica del mondo

Comprende una vasta e complessa gamma di conoscenze e di comprensioni critiche in diversi settori, tra cui la politica e il diritto, i diritti umani, la cultura, le culture, le religioni, la storia, i media, l'economia, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.

# Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica e alla cittadinanza

(desunto dal D.M. n. 254/2012 e integrato per i nuclei tematici provinciali 2 e 5)

Linee Guida Nazionali:

[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee\\_guida\\_educuzione\\_civica\\_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educuzione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306)

Linee Guida Provinciali:

[https://www.vivoscuola.it/content/download/74031/1577956/version/1/file/delibera+1233+del+21+a\\_gosto+2020+linee+guida+educuzione+civica+cittadinanza.pdf](https://www.vivoscuola.it/content/download/74031/1577956/version/1/file/delibera+1233+del+21+a_gosto+2020+linee+guida+educuzione+civica+cittadinanza.pdf)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

*Conosce il ruolo e le competenze specifiche della Provincia Autonoma di Trento.*

*Comprende la specificità di appartenere ad una provincia autonoma e conosce la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni provinciali, tra le quali anche la cooperazione con altri Paesi e organismi interregionali (es. Euregio).*

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

*Impara a prendere decisioni elementari, gestendo i propri risparmi attraverso l'individuazione di obiettivi e di priorità.*

*Apprende i primi rudimenti di cultura economica o finanziaria e avvia un processo di consapevolezza di cittadinanza, anche attraverso scelte etiche di carattere economico.*

# IC CLES

L'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA è a carico dell'intero Consiglio di Classe e assume un carattere di interdisciplinarietà e trasversalità, attraverso il contributo di ciascuna disciplina.

Il monte ore annuale minimo è di trentatré ore.

Ad inizio anno scolastico, ciascun Consiglio di Classe, verificati i bisogni emergenti e le proposte di enti ed associazioni operanti sul territorio, predispone il **Curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza**, ripartendo equamente le ore a carico di ciascuna disciplina ed individuando le competenze o gli aspetti di competenza da promuovere negli alunni.

Il Curricolo viene condiviso con gli alunni e le famiglie.

La valutazione è collegiale e di tipo formativo.

## PROGETTI D'ISTITUTO PER LA SP

- **Giornata della Memoria**
- **M'illumino di meno**
- **Progetto Solidarietà**
- **Progetto SCAR** (a cadenza biennale, classi quinte SP e classi prime SSPG)

## CONTENUTI PRESCRITTIVI SP

- I diritti dei bambini (classi terze SP)
- Statuto di Autonomia Trentino Alto Adige (classi quarte SP)
- La Costituzione Italiana (classi quinte SP)

## PROGETTI D'ISTITUTO PER LA SSPG

- **Giornata della Memoria**
- **M'illumino di meno**
- **Progetto Solidarietà**
- **Progetto SCAR** (a cadenza biennale, classi quinte SP e classi prime SSPG)
- Agenda 2030
- Orientamento "Almamedie"
- Progetto "Navigare a vista"

## CONTENUTI PRESCRITTIVI SSPG

- L'ordinamento dello Stato italiano e la Costituzione
- L'Euregio
- L'Unione Europea: organizzazione politica

# PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA SP

NUCLEO TEMATICO	POSSIBILI PERCORSI DI LAVORO	ORE PROGRAMMATE
<b>NUCLEO 1</b> Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	Cooperazione a scuola.	
	I diritti dei bambini.	
	Regole per stare bene.	
	Le mie emozioni.	
	Giornata della Memoria.	
	Sicurezza a scuola.	
	Educazione alla salute.	
	La Costituzione Italiana.	
	Educazione stradale.	
	Progetto Solidarietà.	
	Festività civili.	
	Progetto SCAR.	
Adesione a progetti con enti e associazioni.		
<b>NUCLEO 2</b> Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige e relazioni con l'Europa	Cooperazione a scuola.	
	A scuola di Autonomia.	
	I servizi pubblici del territorio.	
	Le associazioni del territorio.	
	Adesione a progetti con enti e associazioni.	
<b>NUCLEO 3</b> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio	Cooperazione a scuola.	
	Educazione ambientale.	
	Orto botanico.	
	M'illumino di meno.	
	Adesione a progetti con enti e associazioni.	
<b>NUCLEO 4</b> Cittadinanza digitale	Cooperazione a scuola.	
	In rete sicuri.	
	Adesione a progetti con enti e associazioni.	
<b>NUCLEO 5</b> Alfabetizzazione finanziaria	Cooperazione a scuola.	
	A scuola di risparmio ed etica.	
	Adesione a progetti con enti e associazioni.	
<b>MONTEORE COMPLESSIVO</b>		

# PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA SSPG

NUCLEO FONDANTE	POSSIBILI PERCORSI DI LAVORO	ORE PROGRAMMATE
<b>NUCLEO 1</b> Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	Regole per una buona convivenza a scuola e fuori.	
	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.	
	Legalità.	
	Costituzione e cittadinanza.	
	I diritti dei bambini.	
	Giornata della Memoria.	
	Il valore e la ricchezza della diversità.	
	Progetto solidarietà.	
	Progetto SCAR.	
	Orientamento.	
	Adesione a progetti con enti e associazioni.	
<b>NUCLEO 2</b> Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige e relazioni con l'Europa	Autonomia del Trentino Alto Adige.	
	Euregio.	
	Unione Europea.	
	Adesione a progetti con enti e associazioni.	
<b>NUCLEO 3</b> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio	M'illumino di meno.	
	Impronta idrica.	
	Raccolta differenziata e riciclaggio.	
	Menù eco-sostenibile.	
	Consumo critico e commercio equo e solidale	
	Cambiamenti climatici.	
	Risorse rinnovabili.	
	Salvaguardia dell'ambiente.	
	Orto botanico.	
Adesione a progetti con enti e associazioni.		
<b>NUCLEO 4</b> Cittadinanza digitale	Sicurezza in rete.	
	Le fonti di informazione.	
	Adesione a progetti con enti e associazioni.	
<b>NUCLEO 5</b> Alfabetizzazione finanziaria	Il risparmio.	
	Lettura di dati statistici.	
	Gioco d'azzardo.	
	Adesione a progetti con enti e associazioni.	
<b>MONTE ORE COMPLESSIVO</b>		